

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ИМ. Ю.А. ГАГАРИНА»
Г. ДИВНОГОРСКА
УЛ. САЯНСКАЯ, 12 ТЕЛ. 8-(39144)-3-64-73



«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Школа №2 им. Ю.А. Гагарина»
Ерошкина И.Ю.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛЕТНЕГО ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
«ГАЛАКТИКА»

Разработчики программы:

Ермолович Н. В., заместитель
директора по воспитательной работе
Малкина Е. В., начальник лагеря
Латынцева О. В., старший
воспитатель

г. Дивногорск
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Основные направления воспитания

3.2. Инвариантные модули

3.3. Вариантные модули

РАЗДЕЛ IV. УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел V. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «ГАЛАКТИКА» на базе МБОУ «Школа №2 им. Ю.А. Гагарина» г. Дивногорска
Разработчики программы	Ермолович Наталья Витальевна, заместитель директора по ВР Малкина Елена Владимировна, начальник лагеря Латынцева Ольга Владимировна, старший воспитатель.
Ф.И.О. руководителя программы, адрес школы, сайт учреждения	Ерошкина Ирина Юрьевна, директор 663090, Красноярский край, г. Дивногорск ул. Саянская, 12 тел. (факс) 8(39144) 3-64-73; 3-42-03 e-mail: sh_2@mail сайт: http://school2.divedu.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования города Дивногорска
Нормативные документы	Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов: • Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Гарантирует права и свободы человека и гражданина, уважение к достоинству личности, защиту детства. • Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989). Устанавливает международные стандарты в области защиты прав детей. • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Определяет понятие воспитания как деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. • Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией РФ. Статья 12.1 регламентирует полномочия органов государственной власти по осуществлению гарантий прав ребенка. Статья 12.2 устанавливает особенности обеспечения прав детей на отдых и оздоровление. • Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"». Вносит изменения, касающиеся организации воспитательной работы в детских лагерях, вводит обязательность применения федеральных рабочих программ воспитания и единых подходов к организации воспитательной деятельности.

	• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы». Устанавливает: - о единые подходы к воспитанию в организациях отдыха детей и их оздоровления; - о перечень традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - о структуру и содержание программы воспитания; - о инвариантные и вариативные модули; - о требования к календарному плану воспитательной работы. 7. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Определяет систему ценностей, лежащих в основе воспитательного процесса: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, историческая память, единство народов России. 8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28). Устанавливают требования к условиям размещения, питания, режиму дня и организации воспитательного процесса. 9. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2). Определяют нормативы продолжительности сна, двигательной активности, прогулок и других режимных моментов.
Цель	Актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.
Задачи	• разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха; • внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

	● разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.
Сроки реализации	Июнь 2026 г.
Целевые группы	Дети в возрасте от 7 до 14 лет.
Основные направления программы	Данная программа является комплексной. Включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления: 1. Гражданское 2. Патриотическое 3. Духовно-нравственное 4. Эстетическое 5. Трудовое 6. Экологическое 7. Познавательное
Ожидаемые конечные результаты	● оздоровление, укрепление здоровья; ● укрепление физических и психологических сил, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей; ● получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, социальной активности; ● развитие коммуникативных способностей и толерантности; ● повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность; ● расширение кругозора детей; ● повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм; ● личностный рост.

Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение программы

Программа пришкольного Лагеря с дневным пребыванием детей (далее – Лагерь) на базе МБОУ «Школа №2 им. Ю.А. Гагарина» в г. Дивногорске (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУ «Школа №2 им. Ю.А. Гагарина» (далее – Школа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

Программа предназначена для педагогического коллектива лагеря (начальника, воспитателей, педагогов дополнительного образования) и является основой для разработки и реализации воспитательной деятельности в летний оздоровительный период.

1.2. Ценностные основания программы

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Воспитательная деятельность в лагере строится на основе этих ценностей, которые определяют содержание всех мероприятий и форм работы с детьми.

1.3. Учет возрастных особенностей

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников и направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

В лагере функционируют отряды для детей младшего школьного возраста (7–10 лет) и среднего школьного возраста (11–14 лет). При планировании мероприятий учитываются ведущие виды деятельности, интересы и психофизиологические особенности каждой возрастной группы.

1.4. Методологические подходы

Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива, развитию их субъектной позиции. Деятельность является основным средством развития личности.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию. В центре внимания — приобщение детей к базовым национальным ценностям.

1.5. Принципы реализации Программы

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности — все мероприятия и формы работы подчинены единой цели воспитания;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности — воспитательный процесс охватывает все периоды смены, обеспечивая связь между этапами и преемственность с воспитательной системой школы;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности — использование единых методологических оснований при выборе форм и методов работы;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп — дифференциация содержания, форм и методов работы в зависимости от возраста, интересов, способностей и психологических особенностей детей;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей — опора на позитивные интересы детей, создание условий для их развития и реализации;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности — постановка достижимых целей, использование диагностического инструментария для оценки результатов.

Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Цель Программы

Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.2. Задачи Программы

Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющими воспитание и обучение детей;
- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;
- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы;
- формирование у детей активной гражданской позиции, чувства сопричастности к истории и культуре России;
- развитие творческого, интеллектуального и физического потенциала каждого ребенка;
- создание условий для успешной социализации детей, формирования навыков коллективного взаимодействия и самоуправления;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- организация эффективного взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

2.3. Целевые приоритеты по возрастным группам

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен пришкольного лагеря дневного пребывания «ГАЛАКТИКА» на базе МБОУ «Школа №2 им. Ю.А. Гагарина» г. Дивногорска:

7–10 лет — дети младшего школьного возраста;

11–14 лет — дети среднего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

2.3.1. В воспитании детей младшего школьного возраста (7–10 лет) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине. В этом возрасте активно используются игровые формы, наглядность, эмоционально насыщенные события.

2.3.2. В воспитании детей среднего школьного возраста (11–14 лет) целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими. Акцент делается на дискуссионные формы, элементы самоуправления.

2.4. Ожидаемые результаты

Реализация Программы позволит достичь следующих результатов:

- сформированность у детей чувства патриотизма, уважения к истории и культуре России, государственным символам;
- принятие детьми традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде, навыков самоуправления;
- раскрытие творческого, интеллектуального и физического потенциала детей;
- укрепление физического и психического здоровья детей;
- приобретение детьми опыта социально значимой деятельности;
- сформированность навыков безопасного поведения в различных ситуациях;
- высокая степень удовлетворенности детей и родителей организацией отдыха;
- отсутствие конфликтных ситуаций и травматизма.

Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания «ГАЛАКТИКА» на базе МБОУ «Школа №2 им. Ю.А. Гагарина» г. Дивногорска заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря включают в себя:

Гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.

Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.

Познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку, знакомство с духовными ценностями человечества.

Конкретные формы работы блока «Мир» представлены в инвариантных и вариативных модулях программы. В рамках смены блок «Мир» реализуется через знакомство с культурой разных стран, виртуальные путешествия, изучение мирового культурного наследия и понимание места России в мировом сообществе.

3.3. Блок «Россия»

Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. Данный блок является центральным в тематической смене, посвященной Году единства народов РФ.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

3.3.1. *Первый комплекс мероприятий* связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы работы: торжественные линейки с подъемом флага, изучение истории, знакомство с земляками-героями.

3.3.2. *Второй комплекс мероприятий* связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев

Отечества, сохранением исторической правды.
Формы работы: уроки мужества, акции памяти.

3.3.3. *Третий комплекс мероприятий* направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству. Он раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).
Формы работы: фестиваль «В семье единой», информационные часы о народах России, игры народов России, создание газет национальных культур.

3.3.4. *Четвертый комплекс мероприятий* связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации, языком межнационального общения.
Формы работы: викторины, игры - путешествия

3.3.5. *Пятый комплекс мероприятий* связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.
Формы работы: экологические акции, экологические квесты.

3.4. Блок «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Он включает в себя:

- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий (утренняя зарядка, спартакиады, спортивные игры);
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка, профилактику травли, психолого-педагогическое сопровождение;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах, при пожаре, на водоемах, в общественных местах;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре;
- мероприятия, направленные на формирование у детей социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России;
- игры, проекты, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей.

3.5. Инвариантные модули

Инвариантные модули являются обязательными для включения в программу воспитательной работы и реализуются в полном объеме.

3.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

Ежедневные режимные моменты: утренняя гигиеническая гимнастика (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая), динамические паузы между мероприятиями, прогулки на свежем воздухе.

Спартакиады и соревнования: малая спартакиада, турниры по пионерболу, футболу, настольному теннису, «Веселые старты».

Спортивные праздники и игровые программы: «Игры народов России».

Народные и дворовые русские народные игры: «Ручеек», «Горелки», «Вышибалы», а также игры народов России.

Подвижные игры на свежем воздухе: игры с мячом, эстафеты, игры на сплочение.

Посещение Центра спортивных единоборств «Сокол».

Беседы о здоровом образе жизни: «Здоровые зубы — красивая улыбка», «Мы за ЗОЖ», «Правильное питание» (с использованием материалов сайта здоровое-питание.рф).

Массовые флешмобы: танцевальные флешмобы на общелагерных мероприятиях.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья. Медицинский работник проводит утренний фильтр, контролирует самочувствие детей во время спортивных мероприятий, осуществляет контроль питания.

3.5.2. Модуль «Культура»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

Торжественные линейки и церемонии: линейка открытия и закрытия смены, торжественные линейки, посвященные Дню России и Дню памяти и скорби, церемонии подъема Государственного флага РФ.

Экскурсии: посещение художественного музея, городского музея, библиотек.

Конкурсы различных видов: конкурс рисунков на асфальте, фотоконкурсы.

Акции: патриотические акции «Свеча памяти».

Уроки мужества и тематические часы: урок мужества «Герои России — мои земляки».

Викторины, квесты и интеллектуальные игры: квест «Я люблю тебя, Россия!», викторина «Знаешь ли ты свой край?».

Народные игры: проведение русских народных игр и игр народов России на свежем воздухе.

Литературные и творческие гостиные: литературная гостиная, посвященная творчеству А.С. Пушкина.

Кинопросмотры и обсуждения: просмотр и обсуждение отечественных фильмов о дружбе народов.

Флешмобы: флешмоб «Россия — мы дети твои!».

Фестивали и праздники: фестиваль «В семье единой», праздничный концерт

3.5.3. Модуль «Детское самоуправление»

Детское самоуправление в лагере дневного пребывания «Галактика» Школы реализуется на двух уровнях: общелагерном и отрядном, обеспечивая включение каждого ребенка в активную социальную жизнь коллектива.

3.5.3.1. На уровне организации детское самоуправление реализуется через систему временных творческих и инициативных групп, которые формируются для подготовки и проведения конкретных общелагерных мероприятий.

Медийное направление представлено через работу редакционного совета, в ходе которых дети выбирают фотографии для размещения в ВК, выступая в роли фотокорреспондентов и журналистов.

Оформительские группы из числа детей участвуют в оформлении выставок, отрядных уголков и подготовке итоговых концертов.

3.5.3.2. На уровне отряда детское самоуправление строится на основе выборности лидеров по инициативе членов отряда, которые представляют интересы коллектива в общелагерных делах и при взаимодействии с администрацией.

Выбранные лидеры представляют интересы отряда в общелагерных мероприятиях. В тематические дни представители отрядов распределяются роли. Лидеры отрядов участвуют в церемониальных мероприятиях: лучшие представители включаются в состав знаменных групп для ежедневного подъема и спуска Государственного флага РФ, выступают в роли ведущих и организаторов на торжественных линейках.

Элементы самообслуживания включают операцию по обустройству и уборку отрядных мест.

3.5.3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

На организационном уровне поощрение выражается в привлечении ребенка к активной деятельности через включение в органы самоуправления: участие в творческих инициативных группах, выполнение ответственных поручений в отряде.

Социальный уровень включает публичное признание достижений через вручение наград, дипломов и грамот за победу и участие в конкурсных мероприятиях и спортивных соревнованиях на общелагерных линейках, публичное объявление благодарности ребенку и его родителям, а также предоставление почетного права подъема Государственного флага РФ лучшим представителям отрядов по итогам дня.

Эмоциональный уровень реализуется через создание ситуации успеха: публичную похвалу на отрядных сборах, поддержку детских инициатив, доверие ответственных поручений.

Система строится на принципах публичности и открытости процедур награждения, прозрачности и понятности критериев поощрения, регулировании частоты награждений для сохранения их значимости, сочетании индивидуального и коллективного поощрения, а также дифференциации наград. Наградные материалы оформляются с использованием символики лагеря, а процедуры награждения проводятся торжественно на общелагерных линейках.

3.5.4. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство в лагере дневного пребывания «ГАЛАКТИКА» строится как комфортная и доступная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, направленная на их успешную социализацию и полноценное участие в жизни детского коллектива.

Лагерь принимает детей с различными нозологиями.

Каждый случай рассматривается индивидуально с учетом степени выраженности нарушений и способности ребенка к участию в коллективной деятельности на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей.

Воспитательная работа строится на принципах:

- равноправного включения всех детей в общий воспитательный процесс;
- налаживания эмоционально-положительного взаимодействия;
- формирования доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников;
- индивидуального подхода, учета особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

3.5.5. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

Профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, расширяющие знания детей о типах профессий и способах их выбора. Экскурсии на предприятия и организации организуются для знакомства с реальными условиями труда представителей разных профессий. В рамках смены запланированы экскурсии в пожарную часть, в библиотеку, в музей (профессии экскурсовода, хранителя фондов).

Профессиональные пробы организуются непосредственно в лагере. Дети пробуют себя в роли журналиста (создание фотографий, отрядного уголка), ведущего (проведение конкурсных программ), организатора (работа в творческих группах), спасателя (в рамках игры по безопасности), что способствует формированию первичных профессиональных навыков.

3.5.6. Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- Классные встречи с успешными активистами Движения Первых в формате открытого диалога, направленного на формирование активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесников.
- Акции по защите животных, развивающие чувство ответственности и доброты по отношению к животным (посещение «Живого уголка» ДЭБС).
- Изучение мемориалов и памятных мест г. Дивногорска, их истории, что способствует укреплению патриотизма и чувства уважения к культурному наследию (участие в акции «Свеча памяти» у мемориала, посещение мемориалов и памятных мест города).
- Интерактивная игра по направлениям Движения Первых, знакомящая детей с миссией, ценностями и проектами Движения.

3.6. Вариативные содержательные модули

3.6.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Модуль «Экскурсии и походы» реализуется через систему реальных и виртуальных экскурсий, а также прогулок с познавательными целями.

Реальные экскурсии представлены посещением культурных и исторических объектов города:

Городской музей(знакомство с историей и природой родного края);

Художественный музей (приобщение к изобразительному искусству);

пожарная часть (знакомство с работой спасателей);

библиотека (знакомство с литературой народов России и профессиями).

Экскурсии-прогулки и походы включают:

экологические квесты в Дендросаде или на пришкольном участке, где дети исследуют природу, знакомятся с лекарственными растениями и птицами;

прогулки на природе.

Виртуальные экскурсии расширяют географию путешествий, знакомя детей с великими музеями мира, разными регионами страны, достижениями науки, культурой и традициями народов России.

Все экскурсионные мероприятия направлены на расширение кругозора детей, формирование интереса к истории, культуре и природе родного края, а также на развитие познавательной активности и патриотических чувств.

3.6.2. Модуль «Кружки и секции»

Система дополнительного образования реализуется через постоянно действующие кружки и тематические мастер-классы, обеспечивающие занятость детей по интересам и развитие их творческих, интеллектуальных и физических способностей на протяжении всей смены.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются по пяти направленностям:

Художественная направленность:

кружок изобразительного искусства «Радуга» (рисование, живопись, композиция);

вокальный кружок «Домисолька» (разучивание песен, подготовка к конкурсам и концертам);

театральная студия «Маска» (основы актерского мастерства, подготовка мини-спектаклей);

Физкультурно-спортивная направленность:

кружок «Народные игры» (изучение и проведение игр народов России).

Литературная деятельность:

Литературная гостиная (изучение сказок народов России)

3.6.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Модуль «Цифровая и медиа-среда» реализуется через систему мероприятий, направленных на формирование информационной грамотности, культуры безопасности в цифровом пространстве и развитие медиа-творчества детей.

Ключевым мероприятием по формированию цифровой безопасности является тема «Безопасность в цифровой среде», в ходе которой дети знакомятся с правилами безопасного поведения в интернете, учатся распознавать кибербуллинг и противостоять интернет-мошенникам через решение ситуационных задач. Элементы информационной безопасности также затрагиваются в игровых программах и в беседах с психологом на темы профилактики интернет-зависимости.

Медиа-творчество реализуется через:

работу детского редакционного совета — постоянно действующего органа самоуправления, который на протяжении всей смены готовит фоторепортажи с мероприятий, создает новостные заметки о событиях дня и оформляет информационные стенды;

проведение фотовыборки, где команды создают фотографии на различные темы, а лучшие работы размещаются в социальных сетях Школы.

Освещение деятельности лагеря осуществляется через официальную группу школы в социальных сетях (ВКонтакте), где публикуются фотоотчеты, анонсы мероприятий,

поздравления и заметки о достижениях детей, а также через официальный сайт школы. По окончании смены создается итоговый фотоколлаж и электронная летопись с лучшими фотографиями и описанием ключевых событий. Информирование родителей ведется через родительские чаты в мессенджерах.

3.6.4. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

В рамках модуля «Детская дипломатия и международные отношения» в лагере реализуются мероприятия, направленные на знакомство с культурным многообразием мира и народов России.

Большое внимание уделяется культуре народов России:

- информационные часы о народах, проживающих на территории России;
- игра-путешествие «Моя Россия: от Калининграда до Камчатки»;
- творческие мастер-классы;
- просмотр мультфильмов народов России;
- фестиваль народных игр.

Кульминацией становится фестиваль «В семье единой» и ярмарка.

3.6.5 Модуль «Профилактика и безопасность»

В рамках данного модуля проводится работа по созданию безопасной образовательной среды и формированию у детей ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- проведение инструктажей по технике безопасности, правилам пожарной безопасности, охране труда, правилам поведения при прогулках и походах, правилам безопасности при поездках в автотранспорте, правилам безопасного поведения при проведении спортивных мероприятий;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Данный модуль реализуется систематически на протяжении всей смены с учетом возрастных особенностей детей и специфики смены.

3.6.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- активное ведение чатов отряда: ежедневное информирование родителей о прошедших мероприятиях в лагере и отряде, публикация фото и видеоотчетов, ответы на вопросы родителей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.6.7. *Модуль «Отрядная работа»*

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно - гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

РАЗДЕЛ IV. УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При планировании и реализации содержания Программы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Используются следующие уровни воспитательной работы:

4.1. Общелагерный уровень

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Общелагерный уровень включает следующие форматы работы:

Торжественные и организационные мероприятия: линейки открытия и закрытия смены, торжественные линейки, посвященные государственным праздникам (День России, День памяти и скорби), а также ежедневные церемонии подъема и спуска Государственного флага РФ, формирующие гражданскую идентичность и чувство патриотизма.

Спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия: спартакиады, командные игры, товарищеские матчи, турниры по различным видам спорта и эстафеты, направленные на развитие физических качеств, укрепление здоровья и сплочение коллектива.

Творческие и конкурсные мероприятия: конкурсы рисунков, фотокросс и конкурс плакатов, создающие условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Фестивали и праздники: фестиваль «В семье единой», объединяющие все отряды в едином творческом пространстве и демонстрирующие результаты коллективной деятельности за смену.

Игровые и интеллектуальные программы: квесты различной тематики (патриотический, экологический, профориентационный, этнографический), интеллектуальный марафон, квизы, игры-путешествия и викторины, развивающие познавательную активность, кругозор и навыки командного взаимодействия.

Патриотические мероприятия: уроки мужества, акции памяти, просмотр фильмов, направленные на формирование уважения к истории страны, героическому прошлому и защитникам Отечества.

Тематические дни: представляют собой комплексные события, объединяющие различные форматы активности вокруг одной темы.

Флешмобы: массовые танцевальные акции, проводятся в ключевые моменты смены, создавая позитивный эмоциональный фон и чувство единства.

Выставки и презентации: позволяют представить результаты проектной и творческой деятельности детей.

Акции: охватывают социальные, экологические и патриотические направления, формируя активную гражданскую позицию и навыки социально значимой деятельности.

4.2. Межотрядный уровень

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам.

Формы межотрядного взаимодействия включают:

спортивные соревнования между отрядами (спартакиады, турниры, «Веселые старты»), формирующие дух здоровой конкуренции и учащие работать в команде;

квесты межотрядного формата, предполагающие перемещение команд по станциям и взаимодействие с представителями других отрядов;

конкурсные программы, предусматривающие соревнование между отрядами за лучшие результаты;

фестиваль, как форма презентации результатов коллективной деятельности отрядов;
интеллектуальные игры в формате командных соревнований между отрядами;
флешмобы как массовые акции, объединяющие детей из всех отрядов в общем действии;
акции межотрядного формата (патриотические, экологические, социальные);
тематические дни, предполагающие участие всех отрядов в единой программе;
проектную деятельность в межотрядном формате, где отряды работают параллельно, но представляют результаты своей деятельности на общих мероприятиях.

Все межотрядные мероприятия направлены на расширение коммуникативного пространства, развитие навыков взаимодействия с разными коллективами, формирование общелагерного единства и создание условий для обмена опытом между отрядами.

4.3. Групповой уровень

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Основу групповых мероприятий составляют:

- дополнительные общеразвивающие программы (кружки), которые реализуются на протяжении всей смены в разновозрастных группах;
- работа творческих и инициативных групп для подготовки конкретных мероприятий (группы оформления, группы ведущих, пресс-центр);
- проектные группы для работы над социальными и творческими проектами.

Все групповые мероприятия направлены на развитие специальных способностей детей, углубленное изучение интересующих их областей, создание условий для творческой самореализации и формирование навыков совместной деятельности в разновозрастных коллективах.

4.4. Отрядный уровень

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- организационные сборы;
- игры на знакомство и сплочение, проводимые в организационный период;
- коллективные творческие дела по обустройству отрядного уголка, придумыванию названия, девиза, эмблемы, законов жизни отряда и выбору актива;
- подготовку к общелагерным мероприятиям через репетиции, распределение ролей, изготовление костюмов и элементов оформления;
- познавательные и игровые отрядные часы, включающие инструктажи по безопасности, игры-путешествия, акции, просмотр познавательных материалов, викторины;
- творческие мастерские в отрядах для конкурсов рисунков, оформления отрядных уголков, подготовки к конкурсам, изготовления поделок и элементов костюмов;
- проектную деятельность в отряде через работу над проектами;
- отрядные спортивные соревнования и подвижные игры;
- беседы и обсуждения на отрядных сборах (с психологом, на темы здоровья, семейных ценностей, обсуждение просмотренных фильмов);
- коллективные творческие дела в отряде по разучиванию игр, подготовке к конкурсам, участию в акциях;

- утренние сборы отряда для планирования дня, распределения обязанностей и подведения итогов.

Все отрядные мероприятия направлены на формирование благоприятного психологического климата, развитие самоуправления, создание условий для самореализации каждого ребенка и укрепление внутриколлективных связей.

4.5. Индивидуальная работа с ребенком

Система индивидуальной работы с ребенком направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Включает:

- индивидуальные беседы с воспитателем и психологом;
- поддержку детей в решении проблем и конфликтных ситуаций;
- наблюдение за эмоциональным состоянием;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- помощь в самореализации и раскрытии личностного потенциала.

Раздел V. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

5.1. Особенности пришкольного лагеря дневного пребывания

Пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Школа №2 им. Ю.А. Гагарина» – особое пространство, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания. Отличительной чертой Лагеря на базе Школы является выбор нестандартных форм работы для лагеря дневного пребывания. Так, в Лагере широко применяются формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками, а также подготовки к играм на командообразование. В работе используются как игровые и конкурсные формы, использующие экспромт в качестве одного из методов, так и сложные сценарные формы (квесты, фестиваль, квизы, ярмарки и т.д.).

Воспитательный потенциал пришкольного Лагеря на базе Школы обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы, адаптированные под условия лагеря.

5.2. Основные характеристики уклада лагеря

Лагерь располагается на базе МБОУ «Школа №2 им. Ю.А. Гагарина». Миссия лагеря - создание комфортной и безопасной среды, способствующей самореализации и отдыху детей. Современный общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2). Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад лагеря определяется следующими ключевыми характеристиками:

открытость как социальной среды, интегрированной в пространство школы и города, обеспечивающая взаимодействие с учреждениями культуры, мемориальными объектами и природной средой;

кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества;

автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала», состав отрядов уникален, что требует особого внимания к процессам знакомства, адаптации и сплочения в организационный период;

частичная всеобщность (специфика дневного пребывания): в отличие от круглосуточных лагерей, дети находятся в лагере только в дневное время, что определяет особенности режима, двухразового питания и ежедневного взаимодействия с семьей;

многопрофильность и вариативность, обеспечиваемые разнообразием видов деятельности: спортивные соревнования, творческие конкурсы, интеллектуальные игры, экскурсии, мастер-классы, проектная работа и тематические дни, что создает условия для интенсивного межличностного общения и раскрытия потенциала каждого ребенка.

Мероприятия лагеря также направлены на реализацию ценностных ориентиров Школы: достоинство, открытость, осознанный выбор. В рамках реализации Программы важно сформировать и укрепить стремление обучающихся детей от стереотипов в мышлении и

действиях, их способность совершать выборы и принимать решения на основе ценностно продуманных и осознанных критериев.

5.2.1. Быт

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации.

Уклад лагеря формируется с учетом его архитектурно-планировочных особенностей как учреждения, функционирующего на базе МБОУ «Школа №2 им. Ю.А. Гагарина». Территориальное расположение обеспечивает близость к природной среде — лагерь использует пришкольный участок, спортивную площадку и городские объекты для проведения экологических квестов, прогулок и акций, что позволяет органично сочетать воспитательную деятельность с пребыванием на свежем воздухе.

Инфраструктура лагеря включает благоустроенные помещения для различных видов деятельности:

- отрядные комнаты для игр и общения;
- актовый зал для проведения массовых мероприятий;
- библиотека;
- кабинеты для кружковой работы и мастер-классов;
- спортивный зал и открытая спортивная площадка с флагштоком для церемоний;
- столовая;
- медицинский кабинет.

Техническая оснащенность позволяет проводить виртуальные экскурсии, интерактивные игры и кинопросмотры.

Специфика лагеря дневного пребывания определяет особые требования к организации быта. Ежедневно для детей организованы:

- утренний фильтр (осмотр медицинским работником);
- двухразовое питание (завтрак, обед) в столовой, питьевой режим;
- санитарно-гигиенические процедуры (мытьё рук перед едой, после прогулки).

Самообслуживание формируется через уборку отрядных мест, дежурство, участие в операциях по обустройству отрядных уголков. Гигиенические навыки поддерживаются через соблюдение санитарных требований при приеме пищи и проведении утреннего фильтра. Медицинский кабинет обеспечивает контроль состояния здоровья.

5.2.2. Режим и законы лагеря

Пришкольный Лагерь с дневным пребыванием детей «Галактика» функционирует в течении одной смены (21 день) в летний период и предусматривает дневное пребывание детей с 8:30 до 14:30.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим дня лагеря разработан с учетом задачи оздоровления и полноценного отдыха детей в каникулярный период, обеспечивая баланс между организованной деятельностью и свободным временем для восстановления сил.

Режим дня:

Время	Мероприятие
9.00 – 09.15	Встреча детей, утренний фильм
09.15 – 09.30	Утренняя зарядка
09.30 – 09.45	Церемония подъема Государственного флага РФ
09.45 – 10.30	Завтрак
10.30 – 13.00	Мероприятия по плану (квесты, экскурсии, конкурсы, мастер-классы, кружки)
13.00 – 13.40	Спортивный час / прогулка
13.40 – 14.00	Обед
14.00 – 14.25	Мероприятия по плану, рефлексия (подведение итогов дня)
14.25 – 14.30	Полдник
14.30	Уход домой

Двигательная активность составляет не менее 2 часов ежедневно за счет зарядки, подвижных игр и прогулок, а чередование интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий предотвращает переутомление.

Безопасность и охрана здоровья обеспечиваются соблюдением основополагающих законов лагеря:

«**Закон точности**» («**ноль-ноль**») требует строгого начала всех мероприятий в обозначенное время, формируя ответственность и дисциплину.

«**Закон территории**» ограничивает пребывание детей разрешенными пространствами школы, спортивной площадки и пришкольного участка, а выход за пределы возможен только в сопровождении взрослых на организованных экскурсиях.

«**Закон поднятой руки**» используется для быстрого сбора внимания и обеспечения порядка: если кто-то поднимает руку, все замолкают и слушают.

«**Закон уважения**» требует вежливого обращения друг с другом, уважения к старшим, бережного отношения к имуществу.

«**Закон зеленого друга**» предписывает бережное отношение к природе.

«**Закон чистоты**» требует поддержания порядка в помещениях и на территории, соблюдения личной гигиены.

5.2.3. Корпоративная культура

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия лагеря заключается в создании безопасного и развивающего пространства для полноценного отдыха, оздоровления и личностного роста каждого ребенка через включение в разнообразную творческую, спортивную, интеллектуальную и социально значимую деятельность, способствующую формированию активной гражданской позиции, уважения к культурному многообразию и традиционным ценностям.

Сформированные ценности лагеря:

Патриотизм и гражданственность — уважение к государственным символам, истории страны и малой родины, участие в патриотических акциях.

Уважение к личности и достоинству — признание ценности каждого ребенка, индивидуальный подход, работа психолога.

Дружба и единство — сплочение через совместные игры, командные соревнования и фестивали, уважение к культурам разных народов.

Творчество и самореализация — создание условий для проявления талантов.

Здоровье и безопасность — соблюдение режима, норм гигиены и правил безопасного поведения.

Сотрудничество с семьей — вовлечение родителей в совместные мероприятия.

Стиль взаимоотношений строится на принципах педагогики сотрудничества: с детьми педагоги выступают как старшие товарищи и наставники, создавая ситуацию успеха;

с родителями поддерживаются открытость, диалог и информирование о жизни ребенка, проводятся совместные мероприятия;

в педагогическом коллективе действуют взаимопомощь, уважение и единые требования к организации работы, соблюдается деловой этикет с корректностью и ответственностью.

Внешний вид:

сотрудников — опрятность, удобная одежда, позволяющая активно участвовать в мероприятиях;

детей — свободная одежда по сезону, головные уборы, сменная обувь, соблюдение опрятности. Элементы отрядной формы (галстуки, значки, футболки единого цвета) способствуют формированию чувства принадлежности к коллективу.

5.2.4. Символическое пространство

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы.

Ритуалы:

Торжественные церемонии: ежедневный подъем и спуск Государственного флага РФ, право на который предоставляется лучшим представителям отрядов по итогам дня; торжественные линейки открытия и закрытия смены; линейки, посвященные государственным праздникам; акции памяти с возложением цветов к мемориалам.

Ритуалы повседневной жизни: утренняя зарядка, ритуалы приветствия с использованием отрядных девизов, передача дежурства, неукоснительное соблюдение законов лагеря.

Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии:

- исполнение гимна России на торжественных линейках;
- разучивание песен о Родине, дружбе, мире, а также народных песен;
- знакомство с национальным музыкальным фольклором в рамках фестиваля «В семье единой».

Визуальное пространство включает:

общелагерный информационный стенд с планом дня;
отрядные уголки, оформленные детьми и отражающие индивидуальность каждого коллектива;
выставки детских работ (рисунки, поделки, национальные костюмы);
информацию для родителей;
флагшток как центр торжественных церемоний;
спортивную площадку;
место проведения линейек.

5.3 Этапы реализации программы включают в себя:

5.3.1. Подготовительный этап

- проведение совещаний при директоре Школы по подготовке Лагеря, утверждение темы смены;
- издание приказа об организации в МБОУ «Школа №2 им. Ю.А. Гагарина» пришкольного Лагеря с дневным пребыванием детей в летние каникулы текущего учебного года;
- разработка программы деятельности пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план мероприятий, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- подготовка методического материала для работников (сценарии, регламенты)
- отбор кадров для работы в пришкольном Лагере;
- заключение договорных отношений с сотрудниками и подрядчиками для реализации программы пришкольного Лагеря;
- утверждение стоимости участия в программе;
- объявление о наборе в пришкольный Лагерь на официальном сайте и социальных сетях Школы;
- заключение договорных отношений с родителями (законными представителями) участников программы;
- получение санитарно-эпидемиологического заключения.

5.3.2. Адаптивно-организационный период

- проведение входящей диагностики детей и педагогов, организаторских и творческих способностей;
- проведение входной станционной игры для погружения в тему смены;
- планирование отрядных мероприятий, мастер – классов, активностей;
- формирование коллективов отрядов, органов самоуправления, выявление Лидеров;
- выработка основных законов и правил жизнедеятельности отряда;
- оформление отрядных мест;
- вовлечение всех участников программы в совместную деятельность, мотивация на игровое взаимодействие;
- проведение торжественного открытия смены.

5.3.3. Основной период

- создание единого воспитательного пространства как фактора формирования и личностного роста ребенка;
- реализация творческого, физического и духовного потенциала воспитанников Лагеря;
- формирование коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей, развитие инициативы;

- организация и проведение отрядных и массовых мероприятий, мастер-классов, конкурсов;
- корректировка программы относительно практического развития событий;
- проведение текущей психолого-педагогической диагностики личности ребенка и отрядного коллектива;
- рефлексия, проведение диагностики, коррекция планов, форм, методов работы при необходимости;
- подведение промежуточных итогов по видам деятельности.

5.3.4. Итоговый этап (заключительный)

- рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);
- подведение итогов смены, награждение детей за участие в жизни отряда и лагеря;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности лагеря в будущем;
- проведение торжественного закрытия смены;
- социально-психолого-педагогический анализ результатов по проведению смены.

5.3.5. Постлагерный этап

- анализ данных психолого-педагогических диагностик;
- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
- работа с педагогическим коллективом;
- документальное оформление;
- определение перспективных задач на следующий год.

5.4. Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Школа №2 им. Ю.А. Гагарина» в г. Дивногорске осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом является самоанализ, осуществляемый совместно педагогическим составом с привлечением при необходимости внешних экспертов. Планирование анализа включается в календарный план воспитательной работы, а его результаты обсуждаются на итоговом педагогическом совете.

Этапы проведения анализа:

Подготовительный этап: определение сроков, назначение ответственных, разработка инструментария, информирование педколлектива.

Сбор информации (в течение смены): анкетирование детей и родителей, наблюдения педагогов, отчеты, данные психолога, анализ посещаемости и участия в мероприятиях, отзывы.

Обработка и интерпретация данных: выявление сильных и слабых сторон программы, определение эффективных форм работы, анализ динамики детских коллективов.

Обсуждение результатов на итоговом педсовете: выработка предложений по совершенствованию программы, определение направлений повышения квалификации.

Инструментарий анализа:

- для детей: входная диагностика, текущая диагностика (экран настроения, наблюдение), итоговая диагностика;
- для родителей: книга отзывов и предложений, устные опросы;
- для педагогов и вожатых: дневник наблюдений, отчеты по итогам смены;
- для администрации: анализ посещаемости, участия в мероприятиях, работы кружков, обращений и жалоб, травматизма.

Итоговый педагогический совет проводится после завершения смены с заслушиванием отчетов и обсуждением результатов.

Итоговый аналитический отчет включает общую информацию, анализ реализации программы по блокам и модулям, результаты диагностики, анализ эффективных и неэффективных форм деятельности, проблемы и трудности, предложения по совершенствованию работы на следующий год. Отчет представляется учредителю и используется при планировании следующей оздоровительной кампании.

5.5. Профильные отряды

Выделены 4 профильных отряда:

- Отряд «Орлята России» - 7-8 лет,
- Отряд «Время вперед» - 10 лет,
- Спортивный отряд «Олимпийцы» -10-14 лет.
- Отряд «Движение Первых» - 11-13 лет.

5.6. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями.

Партнеры организации:

Отделение «Движение Первых» в г. Дивногорске;

Учреждения: городской музей, художественный музей, детская библиотека им. Гайдара, городская библиотека им. Белкина, дом детского творчества, ДЭБС, ГДК «Энергетик», музей «Восстание машин» — экскурсии, интерактивные занятия, викторины, мастер-классы, выставки, литературные гостиные;

Центр спортивных единоборств «Сокол» - спортивно – оздоровительные мероприятия;

Силовые структуры и ведомства (МЧС, ГИБДД, транспортная полиция) — тренировочные эвакуации, беседы по безопасности, экскурсии, игры по ПДД, профилактические беседы.

5.7. Взаимодействие с родителями

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом предусматривает следующие форматы:

Информационная работа с родителями до начала смены: информирование через официальный сайт школы, социальные сети и мессенджеры, проведение организационного родительского собрания, оформление информационного стенда.

Информационная поддержка в период смены: информационные стенды, оперативное информирование через родительские чаты в мессенджерах (ежедневные фотоотчеты, анонсы, оперативная связь).

Консультационная и психолого-педагогическая поддержка: консультации педагога-психолога (очные и дистанционные), тематические встречи с родителями (по запросу), участие родителей в психолого-педагогических консилиумах (при необходимости).

Целевое взаимодействие с отдельными категориями родителей: взаимодействие с родителями детей с ОВЗ, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Обратная связь: книга отзывов и предложений, социальные сети и мессенджеры.

Взаимодействие с родителями строится на принципах открытости и доступности, уважения и партнерства, конфиденциальности, индивидуального подхода, оперативности.

5.8. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Кадровое обеспечение лагеря представляет собой целостную систему, включающую отбор персонала, распределение функциональных обязанностей, повышение квалификации, методическое обеспечение и наставничество, что гарантирует качественную реализацию программы воспитательной работы и безопасность детей.

Система отбора персонала учитывает наличие профессионального образования, опыт работы с детьми, знание контингента, личностные качества, профессиональные компетенции, медицинские требования. Этапы отбора включают формирование кадрового резерва, изучение документов, собеседование с администрацией, оценку практических навыков на педагогических совещаниях, распределение по отрядам.

Форма трудоустройства и штатное расписание определяются в соответствии с трудовым законодательством. Штатное расписание включает:

- Начальник Лагеря;
- Старший воспитатель;
- Воспитатель;
- Педагог-организатор;
- Инструктор по физической культуре;
- Педагог дополнительного образования;
- Медицинский работник (на договорной основе со сторонней организацией);
- Административно - хозяйственный персонал (на договорной основе со сторонней организацией).

Должностные инструкции утверждаются директором МБОУ «Школа №2 им. Ю.А. Гагарина» приказом «Об организации в МБОУ «Школа №2 им. Ю.А. Гагарина» пришкольного Лагеря с дневным пребыванием детей в летние каникулы».

5.9. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы воспитания пришкольного Лагеря с дневным пребыванием детей на базе Школы обеспечивает Начальник. Методическое обеспечение программы включает:

- нормативно – правовую документацию, регламентирующую деятельность лагеря;
- должностные инструкции и инструкции по ТБ, правилам пожарной безопасности, правилам безопасности проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- сценарии, регламенты и механизмы проведения мероприятий и активностей согласно рабочей программе лагеря;
- документация лагеря: график работы персонала, акт о приеме лагеря, режим дня, договора с родителями;
- журналы инструктажей;
- план-сетка лагерной смены;
- оформление лагеря и отрядных мест;
- система отслеживания результатов и подведения итогов.

При планировании управления процессами лагеря важное место занимает работа с педагогическим коллективом. Теоретическая и методическая подготовка осуществляется посредством:

- Входного обучения по особенностям реализации тематики смены;

- Индивидуальных и групповых консультаций;
- Методических планерок.

Одной из форм методического обеспечения в лагере является создание методической продукции:

- Памятка для воспитателей;
- Методические рекомендации для педагогов;
- Набора сценариев для реализации программы лагеря на уровне отряда.

5.10. Материально-техническое обеспечение

<i>Элемент ресурса</i>	<i>Краткая характеристика ресурса</i>	<i>Ответственный</i>
Отрядные кабинеты	Место постоянного размещения отрядов с возможностью организации отрядного уголка	Воспитатели, закрепленные за отрядом
Кабинеты для проведения кружков	Место для проведения мастер-классов, отвечающее специфике деятельности	Ведущие мастер-классов
Спортивный зал	Проведение активных игр	Инструктор по ФК
Спортивная площадка	Проведение активных игр, общего сбора отрядов, прогулка	Инструктор по ФК
Столовая	Организация приемов пищи по расписанию	Организатор питания
Актный зал	Используется для проведения общих сборов, творческих конкурсов, просмотров фильмов	Начальник Лагеря
Рекреации 2 и 3 этажи	Проведение общего сбора отрядов (в случае плохой погоды), пространство для организации выставок, ярмарок	Начальник Лагеря
Инвентарная	Место общего доступа для хранения уличного спортивного инвентаря, набора настольных игр и канцелярии	Начальник Лагеря, Инструктор по ФК
Медицинский кабинет	Наличие кушетки, ширмы, холодильника, шкафов (аптечный и канцелярский), столов (медицинский и письменный) и стульев, двух кроватей (раскладушки), раковины для мытья рук с холодной и горячей водой.	Медицинский работник
Комнаты гигиены	Раздевалка, туалеты, умывальные	Административно-хозяйственный персонал

Канцелярские принадлежности	Для проведения мастер-классов, обеспечения отрядов материалами для создания отрядных уголков и проведения коллективных творческих дел	Начальник Лагеря
Полиграфическая продукция	Продукция с фирменным логотипом для награждения отрядов, оформления территории лагеря в тематике смены	Начальник Лагеря