

Рассмотрено на заседании
педагогического Совета №6
«27» февраля 2023г.

Утверждено
приказом № 03-02-112
от 15 марта 2023г.
директор
МБОУ «Школа №2 им. Ю.А. Гагарина



Ерошкина И.Ю.

**ОТЧЕТ о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. Ю.А. Гагарина»
г. Дивногорска за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Самообследование МБОУ «Школа №2 им. Ю.А. Гагарина» (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы.

Самообследование проводится в форме анализа условий и результатов образовательного процесса.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Устав образовательного учреждения.

Утверждён приказом отдела образования администрации города Дивногорска №181 от 02.09.2019г. с изменениями от 20.05.2020г.

1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес образовательного учреждения.

Юридический и фактический адрес школы:

663094, Красноярский край, г. Дивногорск, ул. Саянская, 12

Телефон: (39144) 3-64-73

E-mail: sh_2@mail.ru

Сайт <https://school2div.nubex.ru>

2.3. Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

24.09.2015г.г. № 2152468538429 зарегистрирован МИФНС № 23 по Красноярскому краю, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, 46

ОГРН 1022401253588

б) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

КПП 244601001 от 13.06.1997, свидетельство серия 24 № 006316392

ИНН 2446004623

2.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) организационно – правовая форма: муниципальное учреждение, по типу – бюджетное.

б) лицензия: Министерство образования и науки Красноярского края, 11 февраля 2014г., №7446-л, серия 24ЛО1 №0000469, срок действия - бессрочно.

Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам: общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования, общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования; по программам дополнительного образования.

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия №3739 25 марта 2014г. серия 24А01 №0000277.

г) Договор о закреплении и использовании муниципального имущества на праве оперативного управления от 02.04.2012г. № 24, свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления от 28 марта 2014г., 24ЕК 947627

свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления от 31 марта 2014г., 24ЕК 946737.

д) Создано структурное подразделение «Точка роста» (приказ отдела образования №72 от 28.04.2020г. изменение в Устав ОО)

2.5. Учредитель

Учредителем учреждения является администрация города Дивногорска. 663090, Красноярский край, г. Дивногорск, ул. Комсомольская, 2.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и дополнительные общеразвивающие программы.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический Совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	<ul style="list-style-type: none"> • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Административно-управленческий персонал.

1.	Ерошкина Ирина Юрьевна	Директор
2.	Фёдоров Игорь Геннадьевич	Заместитель директора по НМР
3.	Авдиенко Зинаида Александровна	Заместитель директора по УВР
4.	Ермолович Наталья Витальевна	Заместитель директора по ВР
5.	Аблашева Татьяна Владимировна	Заместитель директора по АХР

Методическая служба

1	Смолина Екатерина Александровна	Методист по УВР (внутреннее совмещение)
2	Вяткина Мария Сергеевна	Методист по НМР
3	Яковлева Елена Юрьевна	Методист

Структурное подразделение

1	Смолина Екатерина Александровна	Руководитель структурного подразделения «Точка роста»
---	---------------------------------	---

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметно-цикловых кафедры:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Школа №2 им. Ю.А. Гагарина» г. Дивногорска.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет учащихся.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основным видом деятельности МБОУ «Школа № 2 им. Ю.А.Гагарина» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и

среднего общего образования, обеспечивающих подготовку обучающихся по всем предметам учебного плана.

Также Школа реализует дополнительные общеобразовательные и общеразвивающие программы по всем направлениям в соответствии с законодательством.

В 2022 году образовательная деятельность в Школе была организована в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО);

5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО);

10–11х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная, очно-заочная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество осмен	Продолжительностьурока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	1	40	5	34
5-11(12)	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 20 мин.

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. Продолжительность учебного года во 2-11х классах 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации, в первом классе - 33 учебные недели.

В процессе освоения основной образовательной программы обучающимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются в соответствии с рекомендациями отдела образования администрации города и оформляются календарным учебным графиком. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1-х классов установлены дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти.

Учебный год в 1-9 классах делится на четверти, в 10-11х классах – на полугодия. Занятия в рамках учебного расписания в школе организуются в первую смену, в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 1-4 классов и шестидневной учебной недели для обучающихся 5-11х классов. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий. Продолжительность урока – 40 минут. Расписание занятий составляется с учетом условий, обеспечивающих благоприятный режим труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей и установленных в отношении общеобразовательных учреждений санитарных правил.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	316
Основная образовательная программа основного общего образования	318
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	66
ИТОГО	700 (на 31.12.2022г.)

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 700 обучающихся на 31.12.2022г.

Школа реализует следующие образовательные программы:

В 2022 учебном году в МБОУ «Школа № 2 им. Ю.А.Гагарина» реализовывались следующие основные общеобразовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №2 им. Ю.А. Гагарина» (размещена на официальном сайте МБОУ «Школа № 2 им. Ю.А. Гагарина» в разделе «Образование» <http://school2div.nubex.ru>)
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №2 им. Ю.А. Гагарина» (размещена на официальном сайте МБОУ «Школа № 2 им. Ю.А. Гагарина» в разделе «Образование» <http://school2div.nubex.ru>)
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования по Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №2 им. Ю.А. Гагарина» (размещена на официальном сайте МБОУ «Школа № 2 им. Ю.А. Гагарина» в разделе «Образование» <http://school2div.nubex.ru>)
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования по Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №2 им. Ю.А. Гагарина» (размещена на официальном сайте МБОУ «Школа № 2 им. Ю.А. Гагарина» в разделе «Образование» <http://school2div.nubex.ru>)

ия по Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Школа №2 им. Ю.А. Гагарина» (размещена на официальном сайте МБОУ «Школа №2 им. Ю.А. Гагарина» в разделе «Образование» <http://school2div.nubex.ru>

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
 - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
 - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
 - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
 - дополнительные общеразвивающие программы.

Антикоронавирусные меры в 2022 году.

МБОУ «Школа № 2 им. Ю.А.Гагарина» в течение 2022 года продолжала профилактику против распространения коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Дивногорска. Так, Школа:

- приобрела дополнительно бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, рециркуляторы передвижные для кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук;
- сформировала график входа обучающихся через 2 входа в Школу, график уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи согласно специального графика;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ «Школа № 2 им.Ю.А.Гагарина» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей для родителей, обучающихся и персонала школы.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	https://school2div.nubex.ru	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 Действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	https://school2div.nubex.ru	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	https://school2div.nubex.ru	

Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	https://school2div.nubex.ru	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	https://school2div.nubex.ru	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	https://school2div.nubex.ru	
Основные образовательные программы	https://school2div.nubex.ru	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	https://school2div.nubex.ru	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	https://school2div.nubex.ru	
Приказ об организации работы Школы по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	https://school2div.nubex.ru	
Приказ об организованном начале 2022/23 учебного года	https://school2div.nubex.ru	

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения от 31.05.2021 № 286, ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Школа № 2 им. Ю.А.Гагарина» разработало и утвердило План перехода на обучение по ФГОС НОО, ФГОС ООО на 2021-2027 годы с целью внедрения новых требований к образовательной деятельности; определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод обучающихся начального общего (1-х классов) и основного общего образования (5-х классов) на новые ФГОС с последующим постепенным переходом до 2027 года.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Школа № 2 им. Ю.А. Гагарина» на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Рабочая группа по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО начала деятельность в декабре 2021 года (проанализированы изменения в обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, проведен мониторинг нормативно-правовых и методических документов федеральных и региональных органов исполнительной власти, изменения учтены в работе).

Дистанционное обучение

В 2022 году МБОУ «Школа № 2 им. Ю.А.Гагарина» осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при выводе классов на карантин при сезонных заболеваниях и заболеваемости ОРВИ, гриппом на основании приказов директора школы. При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных проблем в предыдущие годы достигнуты следующие положительные эффекты:

- значительно увеличился выбор инструментов для применения электронного обучения;
- на платформе «Учи.ру» запущен сервис «Виртуальный класс», который позволяет собрать всех учеников вместе по видеосвязи внутри личного кабинета учителя. Также на платформе педагог задает домашние и проверочные работы и получает автоматическую проверку, статистику по решенным заданиям и удаленным занятиям в режиме реального времени;
- проведение уроков с использованием конференц - платформы Zoom, образовательных платформах «Я-класс», «РЭШ» «Skysmart»;
- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- создали школьную электронную почту для загрузки и сохранения информации, получения обратной связи всеми участниками образовательных отношений.

Таким образом, полученные в 2022 году результаты качества знания, успеваемость учащихся – свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат методиста - технического специалиста.

Образовательная организация реализует ФГОС СОО. В 2021/22, 2022/2023 учебном году для обучающихся 10-х классов сформирован один профиль - универсальный. В 2022/2023 уч. году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с ТНР – 19 (2,76 %);
- с ЗПР – 32 (4,65 %)
- с НОДА – 7 (1,02 %)
- с РАС – 1 (0,15 %)
- с УО – 2 (0,29 %)

Уровень образования	Количество обучающихся, имеющих инвалидность	Количество обучающихся с ОВЗ
НОО	4	4
ООО	7	6
СОО	1	0

Анализ условий, созданных в учреждении для обучения детей с ОВЗ и детей, имеющих инвалидность.

В воспитательно-образовательной среде школы для учащихся с ОВЗ сочетаются:

- основное общее и дополнительное образование;
- требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников.

Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с ФГОС с ОВЗ, ФГОС с УО (интеллектуальными нарушениями), по адаптированным основным образовательным программам: АООП НОО, АООП НОО с ОВЗ, АООП УО.

Для реализации коррекционно-развивающего компонента образовательных программ учебным планом предусмотрены учебные часы на коррекционно-развивающие занятия специалистов, адаптивную физкультуру, дополнительные занятия по предметам. Для всех предметов и коррекционных курсов разработаны адаптированные образовательные программы, в том числе и СИПР.

Инклюзивная образовательная среда, созданная в школе, предполагает решение проблем учащихся с ОВЗ. Индивидуальная направленность образования создает для каждого ребенка индивидуальный маршрут образования и воспитания в зависимости от его возможностей и особенностей.

Все кабинеты в школе оборудованы регулируемой мебелью, техническими средствами обучения с выходом в интернет. В школе имеется кабинет педагога- психолога, учителя-логопеда, социального педагога. 100% обеспеченность учащихся учебниками и учебными пособиями.

Инклюзивное образование в школе осуществляется в общеобразовательных классах; в режиме индивидуального обучения с включением детей в культурную, спортивную, общественную жизнь класса и школы.

По итогам аттестационного периода общая успеваемость 100%.

В школе разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения инклюзивного образования.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования — успешность

социализации, введение в культуру, развитие социального опыта детей с особыми образовательными потребностями.

Выпускники школы с ОВЗ после окончания 9 класса продолжают дальнейшее обучение в средних специальных учебных заведениях города и края, в 10 классе школы.

В реализации АООП занимает важное место коррекционно-развивающая модель обучения, в которой происходит преодоление, коррекция и компенсация нарушений физического и умственного развития детей с ОВЗ. Сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется по трём основным взаимосвязанным направлениям: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование педагогов, родителей, других участников образовательного процесса.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются: развитие эмоционально-личностной сферы, социальных навыков и социализации, познавательной деятельности.

Программы, используемые в работе с учащимися ОВЗ: «Коррекционно-развивающая программа для учащегося с задержкой психического развития»;

«Коррекционно-развивающая программа для учащегося с умственной отсталостью».

Логопедические занятия позволяют развивать все компоненты речи учащихся с нарушениями речи и интеллектуальным отставанием. Службой сопровождения совместно с педагогами на каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения медико-психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе. Психолого-педагогическая служба школы тесно взаимодействует с городской ПМПк по вопросам определения образовательных маршрутов обучающихся, выполнению рекомендаций ПМПк, консультированию родителей.

Для организации помощи родителям и обучающимся с 2019 года в школе организована работа консультационного пункта по вопросам воспитания. Разработано и утверждено положение о консультационном пункте по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 им. Ю.А. Гагарина» г. Дивногорска. В состав пункта включены следующие специалисты:

- заместители директора по направлениям,
- социальный-педагог,
- педагог-психолог,
- учитель-логопед.

Утвержден график работы консультационного пункта <https://school2div.nubex.ru/12288/>

За 2022 год оказано 38 консультаций, преимущественно родители обращались к педагогу-психологу, социальному педагогу, заместителю директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

Продуктивную коррекционную работу обучающимся с ОВЗ ведут учителя-дефектологи. Все учителя начальной школы прошли курсы переподготовки по специальности «Дефектолог», «Учитель-дефектолог» количеством часов от 340 до 520.

Учителя-дефектологи обеспечивают своевременной специализированной помощью учащихся с ОВЗ, а также детей с низким уровнем школьной мотивации получения образования.

Учителя постоянно занимаются самообразованием, в том числе и развитием собственной компетентности.

В течение учебного года было проведено 8 заседаний методического объединения, на которых учителя делились своими методическими разработками по дефектологии по различным направлениям; проводили мастер-классы с целью обеспечения надлежащего уровня нервно-психического развития детей, предупреждения возможных задержек в развитии познавательных и психических процессов.

Системная работа учителей-дефектологов, реализующих рабочую программу по курсу «Дефектологические коррекционно-развивающие занятия», решает важные задачи обучения детей с ОВЗ в плане формирования школьно-значимых умений и навыков, а также приемов умственной деятельности (формирование учебных навыков – чтения, письма, счета; расширения словарного запаса учащихся при ознакомлении с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи; коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти; обучение приемам планирования деятельности, контроля, самоконтроля, целенаправленности деятельности; воспитание самостоятельности в работе).

Обучающиеся с ОВЗ с различными нозологиями на уровне начального общего образования в 2022 году:

1 классы:

- ✓ 15 обучающихся 1-х классов переведены во 2-ой класс, с 2-х обучающихся из 15 чел. - снят статус ОВЗ;
- ✓ 2 обучающимся по рекомендации ПМПК пролонгировано обучение в 1-ом классе;

2 классы:

- ✓ 16 обучающихся переведены в 3-й класс;

3 классы:

- ✓ 7 человек переведены в 4-й класс;

4 классы:

- ✓ Из 13 обучающихся - 9 чел. снят статус ОВЗ, все переведены в 5-й класс;

переведены в следующий класс со 100% успеваемостью.

Во второй половине дня учащимся предоставлена возможность занятий в различных объединениях, спортивных секциях, кружках, что способствует решению задачи индивидуализации образования. Воспитательная работа включает в себя: внеурочную деятельность классных коллективов, общешкольные события, акции и мероприятия, участие обучающихся и педагогов в воспитательных мероприятиях города, края. В план учебно-воспитательной работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. Все дети с ОВЗ, обучающиеся в школе, были вовлечены в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий.

В результате реализации инклюзивной модели образования в условиях МБОУ «Школа № 2 им. Ю.А. Гагарина» выполняется главная цель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Созданная инклюзивная образовательная среда школы способствует:

- Гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- Формирует толерантное сообщество детей, родителей, социального окружения;
- Создает условия для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ и приобретению детьми коммуникативных навыков, самоорганизации, формирование опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром.

Педагоги для данной категории учащихся применяют различные образовательные технологии. Коррекционная помощь оказывается посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учителями-предметниками, учителями-дефектологами, педагогом-психологом, учителем-логопедом. Согласно расписанию занятий психолог проводит для учащихся индивидуальные и групповые занятия, консультирует родителей (законных представителей).

Педагогами пройдены Курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию:

- Организация обучения детей с задержкой психического развития в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС начального общего

образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Организация индивидуально-ориентированных учебных занятий в условиях федеральных государственных образовательных стандартов;
- Технологии раннего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью;

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. Учитель оценивает уровень сформированности представлений, действий, операций, внесенных в СИПР, динамику обучения по критериям:

Показатели самостоятельности учащегося (ПС)	Условные обозначения
Действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен)	!
Действие выполняется ребёнком:	
-сознательно с помощью взрослого	<i>Пп</i>
-с частичной помощью взрослого	П
-по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	И
-подражая или по образцу	О
-самостоятельно	С
-узнает объект	У
-не всегда узнает объект	Н _{ву}
-не узнает объект	Н

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в СИПР, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции.

Итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Итоги освоения отраженного в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.

В 2022 году для 2-х обучающихся пролонгировано обучение в первом классе в соответствии с адаптированными программами начального общего образования.

Педагоги сотрудничают с семьями учащихся, проводят индивидуальные консультации родителей со специалистами (по запросу родителей) индивидуальные консультации родителей.

Работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2) Работа с классными руководителями, учителями-предметниками.
- 3) Взаимодействие с ТППМК.
- 4) Работа с родителями детей с ОВЗ.
- 5) Работа школьного ППк.
- 6) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В школе создан психолого-педагогический консилиум, имеется положение и план работы. Для обучающихся с ОВЗ заведены индивидуальные карты, где отслеживается их динамика развития.

В МБОУ «Школа №2 им. Ю.А.Гагарина» соблюдается конституционное право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В 2022 году обучающиеся охвачены внеурочной деятельностью:

Объединение	Количество часов	Классы, на которые рассчитан курс ВУД
Математика для новичков	1	5
Разговоры о важном. Азбука безопасности	2	1-4 кл
Разговоры о важном. Азбука безопасности	2	1А
Разговоры о важном МХК	2	8-11 кл
Разговоры о важном. Азбука безопасности	2	4Б и 4В
Разговоры о важном. Социальное направление РДШ	2	1-11 кл
Разговоры о важном	1	6А кл
Читательская грамотность	1	1-5 кл
Занимательная физика	1	7-11 кл
Творческая мастерская	1	2-4 кл
Разговоры о важном. Занимательная химия	2	8-11 кл
Разговоры о важном	1	8Б кл
Разговоры о важном. «Учусь создавать проект»	2	9-11 кл
Разговоры о важном. Мой выбор профессии	2	5-11 кл
Профессии на английском	1	5-7 кл
Разговоры о важном	1	7А
"Азбука пешеходных наук" Правильное питание	2	1-11 кл
Разговоры о важном. Азбука безопасности	2	3Б
Разговоры о важном. Проектная деятельность	2	5-7 кл
Разговоры о важном	1	7Б
Разговоры о важном. Азбука безопасности	2	3А
Разговоры о важном. Азбука безопасности	2	4А
Основы смыслового чтения	1	5-7 кл
Разговоры о важном. Время читать	2	7-9 кл
Все, что тебя касается	4	5-7 кл
Математика – часть нашей жизни	1	5-7 кл
Разговоры о важном. За страничками учебника биологии	2	5-9 кл
Мир археологии	1	7-8 кл
Разговоры о важном. Азбука безопасности	2	2А
Разговоры о важном. Азбука безопасности	2	3В
Разговоры о важном. Азбука безопасности	2	2Б
Разговоры о важном. Занимательный английский язык	2	9-11 кл
Театральные постановки	1	5-7 кл
Разговоры о важном. Азбука безопасности	2	1В
Разговоры о важном. Английский для начальной школы	2	5В, 1-4 кл
Разговоры о важном. Информационная безопасность	2	5-9 кл
Разговоры о важном. Азбука безопасности	2	1Б

С 1 сентября 2022 года во всех классах школы введены уроки «Разговоры о важном». Соответствующий урок проходит первым по понедельникам, после обязательной церемонии поднятия флага, звучания гимна России, и представляет собой тематический классный час (внеурочное занятие). Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в

современной России, с укреплением традиционных российских духовно-нравственных ценностей и воспитанием патриотизма среди школьников. Комплект методических материалов для педагогов представлен для каждого занятия.

Результаты мониторинга за 1 полугодие 2022-2023 уч. года показали следующую картину:

Разговоры о важном			
	Обучающиеся опрошено 84% респондентов	Родители (законные представители) опрошено 76% респондентов	Педагогические работники опрошено 92% респондентов
Интересно	68%	78%	80%
Считаю данные занятия важными	57%	76%	80%
Не интересно	12%	8%	0
Затрудняюсь ответить однозначно	20%	14%	20%
Церемония поднятия флага под гимн РФ			
Интересно	71%	81%	92%
Считаю данную церемонию важной	65%	73%	92%
Не интересно	8%	8%	0
Затрудняюсь ответить однозначно	21%	11%	8%

В 2022 году так же провели работу по организации изучения школьниками **государственных символов России**. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Скорректировали проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о государственной символике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе, о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы еженедельную церемонию поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу и общее пение Гимна РФ – на торжественных и праздничных общешкольных мероприятиях.

Процесс физического воспитания и формирование здорового образа жизни

Согласно статьям 28, 41, 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» четко обозначена ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье детей, создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся.

В условиях сохраняющейся тенденции ухудшения состояния здоровья подрастающего поколения деятельность по сохранению, укреплению и формированию здоровья школьников рассматривается как необходимое условие национальной безопасности и развития российского общества. В состоянии здоровья детей и подростков, являющихся интеллектуальным, кадровым, оборонным потенциалом общества и государства, сформировались устойчивые негативные тенденции: растет заболеваемость, ухудшается физическое развитие, прогрессивно увеличивается распространенность факторов риска формирования здоровья и развития. В настоящее время число здоровых детей в нашей школе не превышает 10%.

Задачей нашей школы является создание активной образовательной среды, в которой будет организована подготовка ученика к самостоятельной жизни, формирование у него культуры здоровья, воспитание потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение необходимыми знаниями и формирование соответствующих навыков.

В школе в 2022 году обновлена и реализуется программа по формированию культуры здорового образа жизни «Наша школа - территория здоровья». Программа рассчитана на учащихся 1-11 классов. В настоящей Программе понятие «здоровье» определяется не только как отсутствие болезней и физических дефектов, а как состояние физического, душевного и социального благополучия.

В содержание программы входят такие разделы как:

- I. Цель и задачи Программы.
- II. Механизм и этапы реализации Программы.
- III. Содержание деятельности по формированию культуры здорового образа жизни.
 1. Календарный план профилактических мероприятий по формированию здорового образа жизни. Примерные темы классных часов и родительских собраний по ЗОЖ.
 2. Школьное питание - новые формы работы.
 3. Медицинское обслуживание.
 4. Здоровьесберегающая среда и здоровьесберегающие технологии в методической работе.
 5. Развитие физической культуры учащихся.
 6. Работа социально-психолого-педагогической службы по проблеме здоровьесбережения.

В 2022 году активно используется спортивное многофункциональное плоскостное сооружение, рассчитанное на подвижные игровые виды спорта (мини- футбол, волейбол, баскетбол), тренажерная площадка, спортивные зоны школы и спортивные залы (2 шт.), массовое посещение плавательного бассейна, хоккейной коробки (согласно лицензии на образовательную деятельность в части места проведения учебных занятий).

В школе работает школьный спортивный клуб «Юность»

Количество реализуемых дополнительных общеразвивающих программ в рамках деятельности ШСК	17
Количество дополнительных общеразвивающих программ включенных в Навигатор дополнительного образования	11
Количество обучающихся, занимающихся ОВЗ	719
Детей с девиантным поведением	64 (61 чел. - на конец 2022)
Дети состоящие на разных видах учета	21
	8

Направление объединений	
Волейбол	
Футбол	
Баскетбол	
Шахматы	
Настольный теннис	
ОФП	
Бадминтон	
Акробатика	
Радиоспорт	
Группа здоровья Родничок	
ОФП и рукопашный бой	
Конькобежный спорт	
Лыжные гонки	
Спортивный туризм	
Семейный клуб	
Группа здоровья "Босяки"	
Футбольный клуб "СПАРТА"	

Приоритетные соревнования школьников (кол-во участников)	Школьный этап	Муниципальный этап
Президентские спортивные игры (обучающиеся 5-11 класс)	164	23
Президентские состязания (1-11 класс)	124	нет
Социально значимые акции, проекты		
Количество мероприятий	12	
Количество участников	358	
Спортивно-массовые мероприятия		
Количество мероприятий	17	
Количество участников	342	

Пропаганда физической культуры и спорта в образовательном учреждении.

В целях пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта в образовательном учреждении размещены стенды с описанием текущей деятельности школьного физкультурно-спортивного клуба «ЮНОСТЬ» и спортивной жизни школы.

Для обеспечения более широкого освещения спортивно-оздоровительной деятельности школы осуществляется размещение материалов на официальном сайте школы и на странице в социальных сетях.

Результаты физкультурно-оздоровительной деятельности ОУ за текущий период (муниципальный уровень)

Участие в муниципальном этапе ВСИ «Президентские спортивные игры»

- баскетбол- 2 общекомандное место
- теннис- 5 общекомандное место
- волейбол- 3 общекомандное место
- легкая атлетика- 5 общекомандное место
- футбол- 3 общекомандное место

Сдача норм ГТО в 2022 году

- 23 учащихся

Проблемы и нерешенные вопросы физкультурно-оздоровительной деятельности.

Основными проблемами в полноценной реализации Требований ФГОС по физической культуре в общеобразовательном учреждении МБОУ «Школа №2 им. Ю.А. Гагарина» и развитию массового детского спорта являются:

- аварийное состояние спортивного зала ОУ, а именно необходимы капитальный ремонт кровли и замена ливневых стоков, ремонт стен, замена пола с применением травмо-безопасного покрытия, замена окон с применением технологий, исключающих образование холодных зон и минимизирующих потери тепла в зимнее время, замена вентиляционной системы;

-аварийное состояние малого спортзала, а именно необходимы капитальный ремонт кровли, ремонт стен, замена пола с применением травмо-безопасного покрытия, замена окон с применением

технологий, исключающих образование холодных зон и минимизирующих потери тепла в зимнее время, замена вентиляционной системы;

- нехватка учебно-материальной базы по обеспечению выполнения требований учебной программы «Физическая культура», а именно: зимние виды спорта (лыжи, ботинки, коньки), гимнастика (брусья, трамплины, маты, турники), игровые виды спорта (мячи, медболы, конусы, метки), ОФП и ГТО (тренажеры, скакалки, гранаты для метания, степплатформы, шведские стенки, эспандеры, гири, гантели, упоры для отжиманий).

Воспитательная работа

В 2022 году в школе реализуется ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ «Школа № 2 им. Ю.А. Гагарина», утвержденная директором школы по приказу № 03-02-289 от 31.08.2021г. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 2 им. Ю.А. Гагарина» города Дивногорска находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Целью воспитательной работы школы в 2022 году является: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В 2022 годы были организованы и реализованы ПЛАНЫ рабочей программы уровней НОО, ООО, СОО:

В 2022 году продолжило свою устойчивую работу школьное отделение РДШ, Военно-патриотический клуб «Гагаринцы», отряд Юнармии.

В рамках поставленных на учебный год задач реализован

- ✓ План мероприятий по искоренению сквернословия среди школьников,
- ✓ ПЛАН антинаркотической работы,
- ✓ План работы по комплексной безопасности направленной на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся,
- ✓ План мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения среди учащихся МБОУ «Школа №2 им. Ю.А. Гагарина»,
- ✓ План мероприятий по профилактике правонарушений, преступности, безнадзорности учащихся МБОУ «Школа №2 им. Ю.А. Гагарина»,
- ✓ План мероприятий по профилактике экстремистской деятельности,
- ✓ План проведения межведомственной акции "Помоги пойти учиться"
- ✓ План взаимодействия с родительской общественностью, учреждениями города.

Успешно реализованы мероприятия (проекты, программы, конкурсы, фестивали, соревнования) по различным направлениям.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году, включая применения дистанционных технологий и цифровой образовательной среды.

Дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате:

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Объединение	Кол-во (человек)
Баскетбол	14
Настольный теннис	12
Простой английский	33
Цифровое искусство VR	5
Вокальное пение	25
Макраме (2 группы)	31
Азбука немецкого	16
Гражданско-патриотический клуб	16
ОФП (бассейн)	21
Шахматы (2 группы)	32
Шашки (3 группы)	44
Изобразительное искусство	11
Школа лидера	22
Познайсебя (2 группы)	25
Пресс-центр (2 группы)	27
Литературно-творческое объединение «Радуга 2»	29
Алгоритмика (2 группы)	28
Беспилотные летательные аппараты	7
Археология	7
Поисковое движение	4
Волейбол	14
Футбол (2 группы)	26
Семейные спортивные клубы (18 классов)	276
Умники и умницы (нач.школа)	177
Отряд ЮИД (2 группы)	36

Вывод: Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось, муниципальное задание в этой части реализовано на 110%.

Результаты работы социально-профилактической службы.

Количество учащихся	Год	Количество учащихся состоящих на ВШУ (внутри школьном учете)	Количество учащихся на учете в ОУУПиДН	Количество родителей на учете в ОУУПиДН	Количество семей СОП	Количество находящихся в СОП	Опекаемые
700 человек	2022	5 человек	1 человек	11 родителей В них проживает 14 детей учащихся в школе	14 семей В них проживает 19 детей учащихся школы		14 человек

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

По состоянию на 30.05.2022 года в школе обучалось 696 человек (27 классов-комплектов), из них аттестовано 618 человек, исключение составляют обучающиеся первых классов (78 человек).

100% обучающихся освоили основные образовательные программы в объеме, предусмотренном учебным планом школы и с учетом результатов промежуточной аттестации переведены в следующий класс.

Таблица 6. Статистика показателей за 2021-2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	696 (на 31.05.2022)
	– начальная школа	315
	– основная школа	318
	– средняя школа	63
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	3
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	3 (очно-заочная форма)
4	Окончили Школы с аттестатом особого образца: ¹⁹	0

	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году (данные за I полугодие 2022-2023 учебного года)

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количе ство	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Колич ество	%	Количес тво	%	Колич ество	%
2	82	82	100	49	59	8	10	0	0	0	0	0	0
3	79	79	100	45	57	11	14	0	0	0	0	0	0
4	75	75	100	36	48	8	11	0	0	0	0	0	0
Итог о	236	236	100	130	55	27	11	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 5 процента (в 2021-м был 50%);

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Изних н/а	
		Колич ество	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
5	72	72	100	30	42	6	8	0	0	0	0	0	0
6	78	78	100	25	32	5	6	0	0	0	0	0	0
7	65	65	100	23	35	3	5	0	0	0	0	0	0
8	55	55	100	15	27	2	4	0	0	0	0	0	0
9	59	59	100	20	34	1	2	0	0	0	0	0	0
Итог о	329	329	100	113	34	17	5	0	0	0	0	0	0

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Изних н/а	
		Колич ество	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
10	28	28	100	8	28	0	0	0	0	0	0	0	0
11	47	47	100	24	51	3	6	0	0	0	0	0	0
Итог о	75	75	100	32	43	3	4	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году повысились на 12% (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 31%); процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1% (в 2021-м было 3%; их 4-х классов комплектов среднего уровня образования – 2 класса обучаются по очно-заочной форме обучения).

Результаты ГИА - 2022

В 2022 году вернулись прежние условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены по четырем предметам (два обязательных экзамена – русский язык, математика и два предмета по выбору).

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов сдавали два обязательных предмета – русский язык, математика и предметы по выбору для поступления в ВУЗ.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	55	24
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	55	24
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	55	24
Количество обучающихся, получивших аттестат	55	21

ГИА- 2022 в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Школа № 2 им. Ю.А.Гагарина» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 55 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 27 девятиклассников сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике и два предмета по выбору в основной период. 28 выпускников (8 человек по математике, 3

человека по физике, 4 человека по русскому языку и 2 человека по информатике) пересдавали экзамены в дополнительный период (сентябрь 2022 год).

Один выпускник 2022 года проходил государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ; аттестация пройдена в основной период.

Таблица 11. Результаты ОГЭ 2022 г.
Основной период

Предмет	Средний балл
Русский язык	4,0
Математика	3,0
Биология	3,0
География	4,0
Обществознание	4,0
Химия	5,0
Английский язык	3,0
Физика	2,0
Информатика	4,0
История	3,0
Литература	3,0

Один выпускник 2022 года проходил государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ; аттестация в основной период.

Результаты ГВЭ 2022 г. Основной период

Предмет	Средний балл
Русский язык	3
Математика	3

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за два последних года

Критерии	2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	51	100	55	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	6,3	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	21	44	25	45
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	51	100	55	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0

ГИА - 2022 в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 01.12.2021, 02.02.2022 и 04.05.2022 года

в Школе, в итоговом сочинении приняли участие 24 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году 24 выпускника 11-х классов сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Трое выпускников не набрали минимальное количество баллов при сдаче ЕГЭ в дополнительный период;

Т.о., трое выпускников 2022 года были выпущены из школы со справками (выпускники очно-заочной формы обучения).

Также государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ в 2022 году в школе проходили 1 экстерн.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «В»
Количество обучающихся	24
Количество обучающихся, не набравших минимальное количество баллов	3
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	46

Таблица 15 . Обобщенные результаты ГИА в форме ЕГЭ в сравнении за 3 года (очная форма обучения)

Предмет	Учебный год / Средний балл		
	2020	2021	2022
Русский язык	68,1	61,5	46
Математика профиль	49,6	53,8	-
Математика база	-	-	3,0
Физика	50,3	54,3	-
Биология	46,3	37,7	30,0
Химия	44,0	35,0	17,0
Английский язык	58,5	52,0	30
История	46,0	45,0	-
Обществознание	40,4	40,9	-
Литература	38,0	79,5	55,0
Информатика	40,8	47,60	-

В 2022 году результаты ЕГЭ ниже, чем в предыдущих годах. Проходили Итоговую аттестацию только обучающиеся очно-заочной формы.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество ЕГЭ	участников	Средний балл	тестовый	Успеваемость
Русский язык	24		46		4,0
Физика	-		-		4,13
Математика (базовый уровень)	24		3		3,83
Химия	3		17,0		3,63
Биология	3	23	30,0		3,96

История	-	-	4,04
Обществознание	-	-	3,96
Английский язык	1	30	4,04
Информатика	-	-	3,83
Литература	2	55	4,21

В 2022 году их 24 обучающихся 11 класса, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали для сдачи только основные предметы (русский язык и математику), по 3 человека выбрали химию и биологию, 2 человека – литературу и 1 человек – английский язык.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»					
2017	2018	2019	2020	2021	2022
3	2	2	6	0	0

Выводы о результатах ГИА - 2022

Единый государственный экзамен в 2022 году выпускники сдавали в соответствии со своими образовательными намерениями, однако результаты ниже 2021 года.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» освоение основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Особое внимание следует уделить обучающимся очно-заочной формы обучения по двум направлениям.

1. Образовательное направление:

- ведение факультативов, спецкурсов, индивидуальных консультаций, направленных на совершенствование образовательных компетентностей учащихся для прохождения ГИА;
- проведение репетиционных экзаменов, анализ результатов;
- индивидуальные встречи с родителями обучающихся, входящих в группу риска при прохождении ГИА.

2. Информационное направление:

- информационно-разъяснительная работа с обучающимися и родителями на классных часах и родительских собраниях по подготовке и порядке проведения государственной итоговой аттестации.

Ожидаемые результаты:

1. Изменение мотивации обучающихся к обучению и их самооценки.
2. Повышение результатов мониторинговых исследований обучающихся.
3. Обеспечение профессионального роста учителя.
4. Повышение среднестатистического балла по ГИА.
5. Обеспечение получения всеми выпускниками документов об образовании.

Результаты регионального мониторинга

Краевые диагностические работы – 2022

Диагностическая работа по математической грамотности для 7 классов

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты общеобразовательных организаций, установлены следующие:

1. Успешность выполнения всей работы (процент первичного балла от максимально возможного).
2. Освоение компетентностных областей ²⁴формулировать ситуацию математически; применять математические понятия, факты, процедуры; интерпретировать/оценивать

математические результаты; **рассуждать**. Данные компетентности области выделены на основе модели международного исследования PISA).

3. Уровни математической грамотности (уровни достижений).

Для описания достижений обучающихся в области математической грамотности установлены **3 уровня: ниже базового, базовый, повышенный**.

Базовый уровень (пороговый) означает, что ученик начинает демонстрировать математическую грамотность – применение математических знаний и умений в простейших неучебных ситуациях (количественные критерии: выполнение более 5 заданий любого уровня сложности).

Повышенный уровень означает, что ученик обладает математической грамотностью, проявляет способность использовать имеющиеся математические знания и умения для получения новой информации и принятия решений (количественные критерии: выполнение более 5 заданий среднего или высокого уровня сложности и при этом набрал не менее 2 баллов по любым трем компетентностным областям).

Уровень ниже базового означает, что ученик не продемонстрировал математическую грамотность (количественные критерии: выполнение менее 6 заданий в работе).

Класс	Уровень математической грамотности %			Средний процент освоения компетентностных областей %			
	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Формулировать	Применять	Интерпретировать	Рассуждать
7А	27,78	72,22	0,00	28,89	25,00	40,48	14,81
7Б	25,00	45,00	30,00	45,00	38,75	40,00	23,89
Регион	52,28	40,88	6,84	27,89	28,38	32,95	12,16

Успешность выполнения всей работы (процент первичного балла от максимально возможного) в 7А классе составляет 26,44 %; в 7Б классе – 35,00 % (по краю – 23,72 %).

Диагностическая работа по естественнонаучной грамотности для 8 классов

Результаты диагностической работы по естественнонаучной грамотности представлены по классам.

Результаты выполнения КДР8 выделяют три уровня достижений: **повышенный, базовый, ниже базового**.

Базовый присваивается, если ученик набрал за работу не менее 7 баллов (всего можно набрать 26 баллов, из них 17 баллов за задания базового уровня), но при этом набрал хотя бы 1 балл не менее чем по двум группам проверяемых умений.

Повышенный уровень присваивается, если ученик набрал за работу не менее 16 баллов (выполнил более 60% работы), но при этом набрал не менее 2 баллов по каждой из трех групп проверяемых умений.

1-я группа умений – описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.

2-я группа умений – распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.

3-я группа умений – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Класс	Распределение участников по уровням достижений %			Средний % освоения основных групп умений			
	Ниже базового	Базовый	Повышенный	1 группа	2 группа	3 группа	% верно выполнивших задания в среднем по классу
8А	16,00	68,00	16,00	43,33	30,80	52,40	42,00
8Б	28,00	64,00	8,00	42,67	23,20	39,20	33,85

Регион	17,30	64,70	18,00	48,83	34,05	48,16	42,89
--------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Процент выполнения всей работы в 2022 году (по двум классам) составил - 37,93 , что ниже на 4,96% результата по региону (42,89%). Лучше всего освоена 3 группа читательских умений (интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов)

– 45,80%; самый низкий результат представлен по умениям 2 группы умений (распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования – 27,00%.

В целом базовый уровень имеют 66,00% обучающихся (по региону 64,70%); остается повышенным процент участников, имеющих уровень достижений ниже базового – 22,00% , (по региону 17,3%); повышенного уровня достигли 12% обучающихся (по региону 18%).

Диагностическая работа по читательской грамотности для 4 классов

Цель анализа – определение уровня сформированности у обучающихся метапредметных результатов, связанных с чтением и пониманием текстов, с использованием информации из текстов для различных целей, выявление проблемных групп умений.

В диагностической работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание текста (общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте).

2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений).

3. Использование информации из текста для различных целей (для решения различного круга учебно-познавательных, учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика).

Класс	Средний % тестового балла	Индекс образовательных условий	Ожидаемые результаты
4А	62	0,64	Ожидаемые
4Б	45	0,56	Ниже ожидаемых
4В	60	0,57	Выше ожидаемых

Результаты выполнения ДР устойчиво зависят не только от собственных характеристик (кадры, тип ОО и т. п.), но и от социально-демографических условий. При анализе деятельности необходимо учитывать эти обстоятельства.

Вместе с данными о выполнении заданий краевой диагностической работы по читательской грамотности для учащихся 4-го класса (КДР4) собраны 17 показателей, позволяющих охарактеризовать различные социально-демографические условия, в которых обучаются школьники.

Факторы, оказывающие значимое влияние на результаты КДР4 по читательской грамотности в 2021-22 учебном году

Фактор	Направление связи
доля обучающихся, проживающих в неполных семьях (воспитываются одним родителем)	отрицательное
доля обучающихся из семей, где хотя бы один из родителей является безработным	отрицательное
доля обучающихся, у которых один из родителей имеет высшее образование	положительное
доля обучающихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	положительное
доля обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении	отрицательное
доля обучающихся, которых ежедневно подвозят в О на школьном автобусе	отрицательное

Вероятность получения высоких результатов по читательской грамотности растет вместе с долей обучающихся в классе, у которых оба родителя имеют высшее образование. Остальные факторы демонстрируют отрицательную связь, при этом наиболее сильно снижается вероятность получения высоких результатов такой фактор, как доля обучающихся, находящихся в социально-опасном положении.

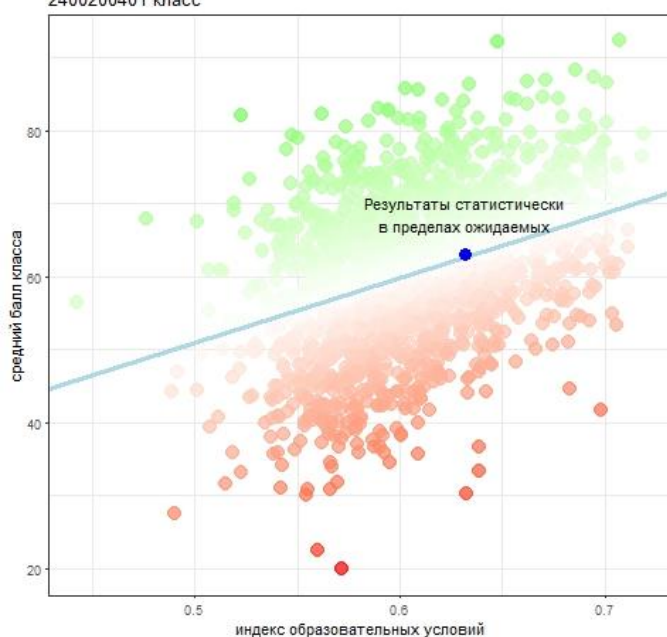
Факторы, не оказывающие значимого влияния
на результаты КДР4 по читательской грамотности в 2021-2022 учебном году

Фактор
доля обучающихся из многодетных семей
доля обучающихся, проживающих в семьях, где доход на одного члена семьи ниже прожиточного минимума
доля обучающихся, проживающих в приемных семьях (в т.ч. находящиеся под опекой)
доля обучающихся из семей, проживающих в благоустроенном жилье
доля обучающихся из семей, проживающих в неблагоустроенном и частично неблагоустроенном жилье
доля учеников-инвалидов и обучающихся по адаптированным программам
доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете
доля обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних ¹
доля обучающихся, для которых русский язык не является родным

В целом четвероклассниками лучше всего освоена первая группа читательских умений (общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте); на втором месте зафиксирован результат по второй группе умений, связанный с глубоким и детальным пониманием содержания и формы текста; низкий результат показали обучающиеся по умениям третьей группы, которые предполагают сложные процессы переноса знаний, полученных из текста, на другие ситуации, связывание их с внетекстовым опытом.

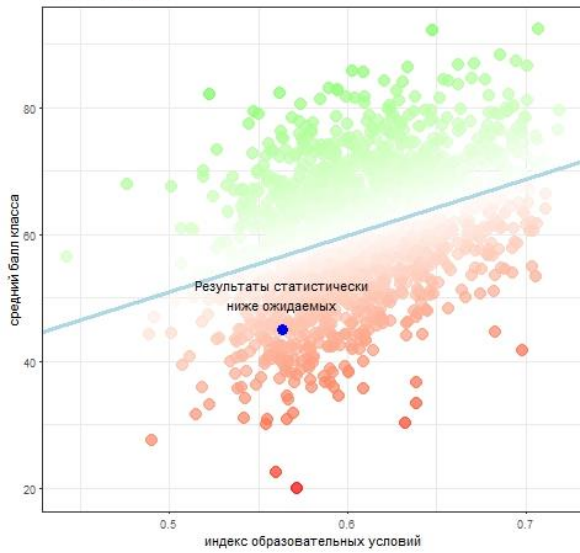
4А класс

Результаты КДР4 по читательской грамотности 2022
2400200401 класс



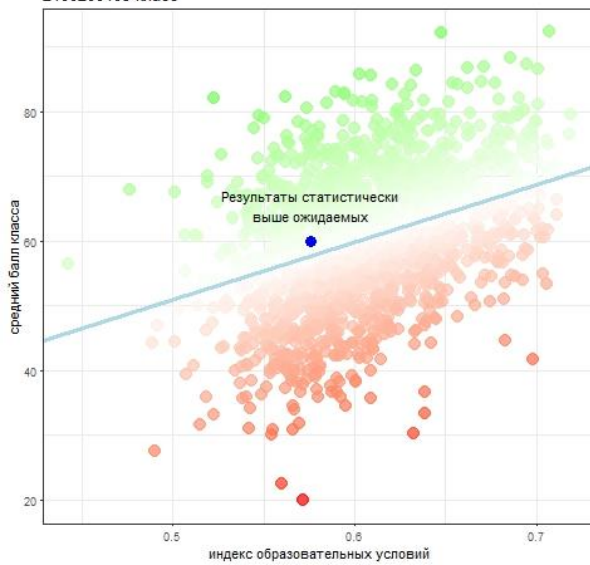
4Б класс

Результаты КДР4 по читательской грамотности 2022
2400200402 класс



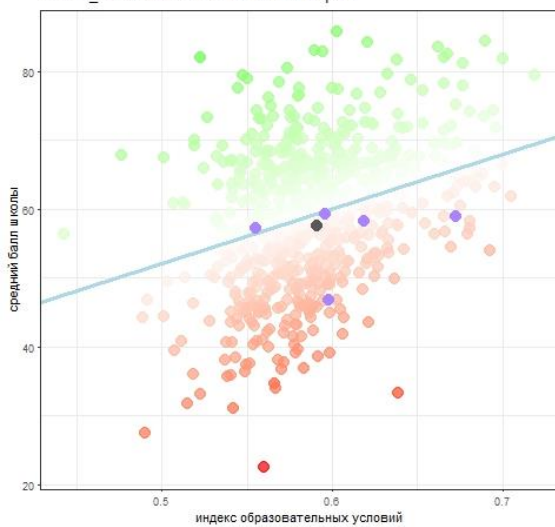
4В класс

Результаты КДР4 по читательской грамотности 2022
2400200403 класс



4АБВ классы

Результаты КДР4 по читательской грамотности. 2022
240020_МБОУ Школа №2 им. Ю. А. Гагарина



Диагностическая работа по читательской грамотности для 6 классов

Результаты диагностической работы по читательской грамотности представлены по классам.

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты общеобразовательных организаций, установлены следующие:

1. Успешность выполнения всей работы (балл по 100-балльной шкале).
2. Сформированность отдельных групп умений - успешность выполнения заданий по группам умений.

В работе по читательской грамотности оценивается сформированность **трех групп умений**:

1. Общее понимание и ориентация в тексте (умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде);

2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (умение обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы);

3. Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей (умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; применять информацию из текста для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

Также в работе по читательской грамотности оцениваются задания по предметным областям: Математика, Русский язык, Естествознание, общественные науки.

В таблице приведено описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней:

№ п/п	Уровень читательской грамотности	Количественные критерии
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	набрано менее 10 первичных баллов из 40 возможных (менее 42 баллов по 100-балльной шкале)
2	Пониженный	набрано 10-15 первичных баллов (42-54 балла по 100-балльной шкале)
3	Базовый	набрано 16-25 первичных баллов (55-72 балла по 100-балльной шкале)
4	Повышенный	набрано 26-40 первичных баллов (73 и более баллов по 100-балльной шкале)

Уровень, *недостаточный для дальнейшего обучения*, говорит о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность*.

Пониженный уровень говорит о том, что ученик *достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности*, решает отдельные читательские задачи, иногда достаточно сложные, но его понимание текста в целом - фрагментарно и неточно.

Базовый уровень показывает, что ученик *демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста*.

Повышенный уровень говорит о том, что ученику *по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов*.

Класс	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
6А	4,55	9,09	77,27	9,09
6Б	4,76	19,05	47,62	28,57
6В	4,76	42,86	47,62	4,76
Регион	22,67	34,95	34,71	7,67

Результаты выполнения ДР устойчиво зависят не только от собственных характеристик школы (кадры, тип ОО и т. п.), но и от социально–демографических условий. При анализе деятельности необходимо учитывать эти обстоятельства.

Вместе с данными о выполнении заданий краевой диагностической работы по читательской грамотности для учащихся 6-го класса (КДР6) собраны 15 показателей, позволяющих охарактеризовать различные социально-демографические условия, в которых обучаются школьники.

Результаты ВПР

В соответствии с приказом Росособнадзора от 16.08.2021 г. № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году осенью 2022 года в образовательных организациях Красноярского края» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы.

Количественный состав участников ВПР - 2022 года

Наименование предметов	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	54	72	60	50	28
Математика	65	65	61	44	29
Окружающий мир	61	-	-	-	-
Биология	-	71	18	-	-
История	-	70	19	25	-
Обществознание	-	-	39	25	28
География	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	22	29
Английский язык	-	-	-	42	-

Вывод: в работе приняли участие 89,3%. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2022 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Количество написанных работ	Оценка за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	19	5	11	3	0	84,2% 30	5	9	5	0	73,6%
5 «Б»	15	1	6	8	0	46,6%	0	5	6	4	33,3%

5 «В»	20	4	8	8	0	60%	5	10	7	1	75%
-------	----	---	---	---	---	-----	---	----	---	---	-----

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Ю.А. Гагарина" г. Дивногорска	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	29,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	63,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	7,27
Всего	54	100

Математика

Класс	Количество написанных работ	Оценка за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	23	5	17	2	0	95,6%	0	8	15	0	34,7%
5 «Б»	17	1	10	6	0	64,7%	0	3	9	5	17,6%
5 «В»	25	6	15	2	0	84%	2	10	10	3	48%

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Ю.А. Гагарина" г. Дивногорска	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	48	73,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	24,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,54
Всего	65	100

Окружающий мир

Класс	Количество написанных работ	Оценка за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	21	10	11	0	0	100%	1	6	13	1	33,3 %
5 «Б»	16	0	11	5	0	68,8%	0	2	12	2	12,5%
5 «В»	24	7	15	2	0	91,6%	0	3	18	3	12,5%

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Ю.А. Гагарина" г. Дивногорска	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	52	85,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	13,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,64

Всего	61	100
-------	----	-----

Итоги ВПР 2022 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Количество написанных работ	Оценка за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	24	3	16	5	0	79,1%	0	4	14	6	16,6%
6 «Б»	24	2	18	4	0	83,3%	2	5	8	9	29,1%
6 «В»	24	6	11	6	0	70,4%	4	5	8	7	37,5%

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Ю.А.Гагарина" г. Дивногорска	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	54,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	43,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	2,54
Всего	72	100

Математика

Класс	Количество написанных работ	Оценка за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	24	3	12	9	0	62,5%	1	7	16	0	33,3%
6 «Б»	21	6	11	4	0	80,9%	0	12	5	4	57,1%
6 «В»	20	9	10	1	0	95%	4	5	7	4	45%

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Ю.А.Гагарина" г. Дивногорска	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	55,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	43,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,54
Всего	66	100

История

Класс	Количество написанных работ	Оценка за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

	работу										
6 «А»	24	5	12	7	0	70,8%	3	11	10	0	58,3 %
6 «Б»	20	5	13	2	0	90%	1	6	13	0	35%
6 «В»	26	11	15	0	0	100%	3	4	13	0	12,5%

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Ю.А.Гагарина" г. Дивногорска	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	45	64,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	31,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,29
Всего	70	100

Биология

Класс	Количество написанных работ	Оценка за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	24	9	13	2	0	91,6%	1	9	11	3	41,6 %
6 «Б»	23	15	8	0	0	100%	10	9	3	1	82,6%
6 «В»	24	15	9	0	0	100%	4	9	10	1	54,5%

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Ю.А.Гагарина" г. Дивногорска	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	48	67,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	26,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5,63
Всего	71	100

Итоги ВПР 2022 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Количество написанных работ	Оценка за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	21	0	17	4	0	80,9%	0	4	13	4	19 %
7 «Б»	19	6	8	5	0	73,6%	3	6	9	1	47,3%
7 «В»	20	3	11	6	0	70%	0	7	10	3	35%

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Ю.А.Гагарина" г. Дивногорска	Количество учащихся	%
	33	

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38	63,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,67
Всего	60	100

Математика

Класс	Количество написанных работ	Оценка за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	20	1	12	7	0	65%	0	2	15	3	10%
7 «Б»	20	4	8	8	0	60%	0	4	11	5	20 %
7 «В»	21	3	6	12	0	42,8%	0	2	16	3	9,5%

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Ю.А.Гагарина" г. Дивногорска	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37	61,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	36,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,67
Всего	60	100

Обществознание

Класс	Количество написанных работ	Оценка за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	19	7	11	0	0	100%	1	0	14	4	5,2 %
7 «В»	20	5	12	3	0	85%	0	0	13	7	0%

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Ю.А.Гагарина" г. Дивногорска	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	92,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	7,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	39	100

История

Класс	Количество написанных работ	Оценка за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	19	10	8	1	0	94,1%	0	2	14	3	10,5%

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Ю.А.Гагарина" г. Дивногорска	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34	89,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	10,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	38	100

Ю.А.Гагарина" г. Дивногорска				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	100		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0		
Всего	19	100		

Биология

Класс	Количество написанных работ	Оценка за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	18	9	9	0	0	100%	1	7	6	4	44,4%

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Ю.А.Гагарина" г. Дивногорска	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

Итоги ВПР 2022 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Физика», «История», «Английский язык».

Русский язык

Класс	Количество написанных работ	Оценка за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	27	6	14	7	0	74%	2	5	15	5	25,9 %
8 «Б»	23	1	14	8	0	65,2%	0	4	14	5	17,3%

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Ю.А.Гагарина" г. Дивногорска	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38	76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	50	100

Математика

Класс	Количество написанных работ	Оценка за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	25	5	4	14	0	36%	0	5	18	2	20%

8 «Б»	19	1	11	7	0	63,1%	0	2	15	2	10,5 %
-------	----	---	----	---	---	-------	---	---	----	---	--------

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Ю.А.Гагарина" г. Дивногорска	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	48,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	48,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,22
Всего	45	100

Физика

Класс	Количество написанных работ	Оценка за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	22	8	10	4	0	81,8%	0	5	14	3	22,7 %

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Ю.А.Гагарина" г. Дивногорска	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	81,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	18,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

История

Класс	Количество написанных работ	Оценка за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	25	9	12	4	0	84%	4	3	16	2	28 %

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Ю.А.Гагарина" г. Дивногорска	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

Английский язык

Класс	Количество написанных работ	Оценка за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	21	4	8	9	0	57,1% ³⁶	0	0	15	6	0 %

8 «Б»	21	7	10	4	0	80,9%	1	7	10	3	38%
-------	----	---	----	---	---	-------	---	---	----	---	-----

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Ю.А.Гагарина" г. Дивногорска	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	76,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	21,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,38
Всего	42	100

Обществознание

Класс	Количество написанных работ	Оценка за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	25	7	11	2	0	72%	0	1	10	9	4%

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Ю.А.Гагарина" г. Дивногорска	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	76,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	21,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,38
Всего	25	100

Итоги ВПР 2022 года в 9-х классах

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Физика».

Русский язык

Класс	Количество написанных работ	Оценка за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «А»	28	1	21	4	0	78,5%	1	4	19	4	17,9 %

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Ю.А.Гагарина" г. Дивногорска	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	29,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,7
Всего	28	100

Математика

Класс	Количество написанных работ	Оценка за год				Качество знаний 37	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

9 «А»	29	2	19	7	0	72,4%	0	1	24	4	3,4%
-------	----	---	----	---	---	-------	---	---	----	---	------

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Ю.А.Гагарина" г. Дивногорска	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	51,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	40,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	7,41
Всего	29	100

Обществознание

Класс	Количество написанных работ	Оценка за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «А»	28	11	14	3	0	89,3%	0	5	18	5	17,9%

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Ю.А.Гагарина" г. Дивногорска	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	29,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,7
Всего	28	100

Физика

Класс	Количество написанных работ	Оценка за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «А»	29	15	13	0	0	100%	1	4	18	5	17,2 %

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Ю.А.Гагарина" г. Дивногорска	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	51,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	40,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	7,41
Всего	29	100

- 57,88% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год по русскому языку. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по окружающему миру (85,25) в 5-х классах; по обществознанию (67,61) в 6-х классах; по истории (100), обществознанию (97,9%), в 7-х классах; по физике (81,82), английскому языку (86%) в 8-х классах. Подтверждение зафиксировано по предметам в 4-х классах по русскому языку.
- Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по математике, обществознанию, физике и английскому языку в 5–9-х классах. Положительная динамика наблюдается по физике и биологии.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8, 9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умения устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Учителям - предметникам и учителям начальным классам на основе результатов ВПР:

1. Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2. Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4. С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

5. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Администрации:

1. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.
2. Учесть результаты ВПР-2022 при планировании ВШК на 2022/23 и последующие учебные годы.

Активность и результативность участия в олимпиадах

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», на основании приказа министерства образования Красноярского края от 31.10.2022 № 49-11-04 «Об утверждении сроков проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году в Красноярском крае по общеобразовательным предметам», приказа отдела образования администрации города Дивногорска от 28.09.2022 № 181 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательных организациях города Дивногорска»; приказа МБОУ «Школа №2 им. Ю.А.Гагарина» от 29.08.2022 № 03-02-325.1 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников»; Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году – проведены этапы ВОШ, олимпиада проходит поэтапно.

Школьный этап олимпиады проводился в урочное время в школьных аудиториях согласно расписанию проведения олимпиад по предметам, на 3 уроке с соблюдением рекомендаций центральной предметно-методической комиссии к составлению заданий школьного этапа;

Также школьный этап по 6 предметам был проведен на платформе Сириус (биология, химия, физика, астрономия, математика, информатика) – в урочное время и внеурочное время.

Количество участников школьного этапа

Всего школ Количество школ, где проводилась олимпиада	Всего участников	Всего участников с ОВЗ	Доля от общего количества учащихся, %	Количество участников																										
				4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс			10 класс			11 класс					
				1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
	213	0	29,5	10	75	0	31	72	0	13	78	0	46	65	0	49	55	0	36	59	0	10	28	0	18	47	0			

- 1- количество участников;
- 2- количество обучающихся;
- 3- количество человек с ограниченными возможностями здоровья.

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году

Кол-во обучающихся (1-11 класс)	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
723	213	116	48

Все участники выполняли олимпиадные задания по двум и более предметам, количество победителей и призеров школьного этапа составило 164 человека (22,68%).

В муниципальном этапе участвовало 23 человека (14,02%).

Количество победителей и призеров:

Английский язык – 2 человека (призеры); биология – 2 человека (призеры); география – 1 человек (призер); МХК – 2 человека (призеры); история – 1 человек (призер); физическая культура – 1 человек (призер); обществознание – 1 человек (призер); экология – 3 человека (призеры).

В 2021-2022 учебном году обучающиеся школы не приняли участие в олимпиаде по экономике.

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся, имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий. Но высок процент обучающихся, не преодолевших 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Следует отметить трудности, возникшие при организации и проведении школьного этапа:

недостаточное количество компьютерной техники для проведения олимпиад по отдельным предметам

Для повышения качества результатов обучающихся в олимпиадах:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании ШМО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;

- осуществить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет - ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	78	65	3	10	35	27	2	6	0
2020	28	0	17	11	38	10	11	17	0
2021	51	27	0	24	57	14	16	25	2
2022	55	22	2	31	24 оч-заоч ф.о.	4	5	15	0

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется очно-заочная форма обучения, которая востребована обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, достаточно стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-х классов и составляет с 2017 по 2021 годы от 38,5 до 52,4%.

- Распределение выпускников 11 классов с 2017 по 2022 годы (очная форма обучения)

Год выпуска	Количество выпускников	ВУЗы кол. / %	ССУЗы кол. / %	Работают кол. / %	Другое кол. / %
2016-2017	26	10 38,46	16 61,54	-	-
2017-2018	21	11	8	-	2 (армия)

		52,38	38,1		9,52
2018-2019	26	7 26,92	12 46,15	7 26,92	-
2019-2020	21	10 47,62	8 38,1	3 14,29	-
2020-2021	23	10 43,48	8 34,78	4 17,39	1 (армия) 4,35
2021-2022	Нет выпускного класса				

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2021/22 учебного года в адрес Школы поступили отзывы от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2022 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 40 педагогического работника Школы – 37 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог» (3 человека находятся в декретном отпуске).

Количество работающих в организации	78 человек из них: 4 чел. декретный отпуск 1 чел. временно приостановлен трудовой договор (по частичной мобилизации) - Администрация – 5 чел. - Учебно-вспомогательный персонал – 4 чел. - Пед. работников – 42 чел. - Технический персонал – 19 чел.
-------------------------------------	--

	- Внешних совместителей – 5 чел.
Укомплектованность кадрами	100%
Средний возраст педагогических кадров	39 год
Уровень образования педагогических работников	85% высшее педагогическое образование 15% - среднее профессиональное образование
Педагогические работники, обучающиеся в ВУЗе (магистратуре), СПО	3 человека
В статусе «молодого педагога»	3 человека
Мужчин, педагогических работников	11 человек
Педагогические работники, имеющие почетные профессиональные звания	Почётный работник общего образования РФ – 6 чел. Почётный работник воспитания и Просвещения РФ – 1 чел.
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации	39 человек
Педагогические работники, имеющие первую и высшую квалификационную категорию	Соответствие занимаемой должности – 8 Первая категория – 21 Высшая категория – 22
Педагогические работники имеющие Почётное звание	7 человек

Учебная педагогическая нагрузка

Всего учителей в ОУ (без совместителей)	Имеют нагрузку			
	до 18 часов	с 18ч. до 26ч.	с 27ч до 36ч	Свыше 36ч.
40	0	20	12	8

Молодые педагоги:

№ п/п	Преподаваемый предмет	Нагрузка	Стаж
1	Учитель начальных классов	24	1
2	Учитель русского языка	35	3
3	Учитель английского языка	Декретный отпуск	5

Пенсионеры по возрасту

№ п/п	Преподаваемый предмет	Нагрузка	Педагогический стаж	Аттестационная категория
1	Педагог-библиотекарь	1 ставка	50	соответствие
2	География, технология, черчение	1,5 ставки (28 часов)	38	Высшая
3	Русский язык, литература, Родной язык (русский), Родная	2,2 ставки (40 часов)	47	Высшая 43

	литература (русская), ОДНКНР			
4	Биология	1,75 ставки (31,5 часов)	34	Высшая

Пенсионеры по стажу

№ п/п	Преподаваемый предмет	Нагрузка	Педагогический стаж
1	Начальные классы	1,44 ставки (26 ч.)	34 года
2	Начальные классы	2,2 ставки (40 ч.)	36 лет
3	Учитель английского языка	1,5 ставки (28 ч.)	32 года

Работа по повышению квалификации.

Время прохождения курсов	Место проведения курсов	Название курсов. Место проведения
17.01-28.02. 2022г.	КГАОУ ДПО ККИПКиППРОКрасноярск	Преподавание предмета ОРКСЭ в условиях реализации требований ФГОС.
14.03-23.03. 2022г.	КГАОУ ДПО ККИПКиППРОКрасноярск	ФГОС: аспекты организации и преподавания физической культуры в образовательной организации.
13.12-16.02. 2022г.	ООО «Инфоурок» Смоленск	Профессиональная переподготовка по программе «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации».
27.12-30.03. 2022г.	ООО «Инфоурок» Смоленск	Профессиональная переподготовка по программе «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология».
19.10-19.01. 2022г.	ООО «Современные технологии безопасности» Иркутск	Профессиональная переподготовка по программе «Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации»
20.04.-29.04. 2022г.	КГАОУ ДПО ККИПКиППРОКрасноярск	Эффективный урок литературы в старшей школе в условиях реализации ФГОС: инструменты, приемы и техники (очно)
17.01-28.02. 2022г.	КГАОУ ДПО ККИПКиППРОКрасноярск	Преподавание предмета ОРКСЭ в условиях реализации требований ФГОС.
18.04-07.05. 2022г.	КГАОУ ДПО ККИПКиППРОКрасноярск	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
17.02-16.03. 2022г.	КГАОУ ДПО ККИПКиППРОКрасноярск	Организация обучения детей с задержкой психического развития в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

- a. Педагоги, преподающие в 1-4 классах __18__ человек; __90__ % от общего количества
- b. Педагоги, преподающие в 5-9 классах _20__ человек; __88__ % от общего количества
- c. Педагоги, преподающие в 10-11 классах _11__ человек; __91__ % от общего количества

Участие образовательного учреждения в **инновационной и экспериментальной деятельности (площадки, программы):**

Наименование деятельности	Уровень(Федеральный, Региональный муниципальный)	Форматы	Формы представления результатов	Направленность (решению задач методической темы ОУ, повышение квалификации и профессионального роста педагогов и т.п.)	Где представлен опыт данной работы (сайт, ссылка на публикацию, иное...)	Кураторы, партнеры (если имеются)
Публикации научных и исследовательских материалов, статей.	Региональный	Книга Путевой журнал Д.Г. Мессершмидта. 1721-1725 гг.»	Издание книги	Решение задач методической темы ОУ, повышение квалификации и профессионального роста педагогов, развитие исследовательской и научной компетенции.	<i>Путевой журнал Даниэля Готлиба Мессершмидта. Научная экспедиция по Енисейской Сибири. 1721–1725 годы / Перевод, составление, комментарии: Г.Ф. Быконя, И.Г. Фёдоров, Я.И. Фёдоров. – Красноярск: РАСТР, 2022. – 496 с.: ил.свк.</i>	Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева
Организация школьного исторического клуба «Гагаринцы», участника Всероссийского	Федеральный	Исследовательская работа в музеях, библиотеках,	Создание БД-М (Базы данных местной) и передача информации в БД-О (База данных общая)	Решение задач ОУ по сохранению исторической	https://school2div.nubex.ru/28383/ <i>Федоров Игорь Геннадьевич.</i> Рождение	АНО «Космическая Одиссея», руководитель

<p>проекта «Реконструкция исторических событий», в рамках национального проекта «Образование».</p>		<p>архивах, беседы с ветеранами, поиск информации в сети Интернет</p>		<p>памяти о пребывании Ю.А. Гагарина в Дивногогорске</p>	<p>исторического клуба «Гагаринцы» // Огни Енисея. Дивногорск. – 2022. – 14 января.;</p> <p><i>Золотарева Евгения.</i> Икедры летають к звездам // Огни Енисея. Дивногорск. – 2022. – 15 апреля.;</p> <p><i>Федоров И.Г.</i> Новые космические высоты дивногорских гагаринцев // Огни Енисея. Дивногорск. – 2022. – 22 апреля.;</p> <p><i>Ермолович Н.В.</i> Гагаринцы на связи // Огни Енисея. Дивногорск. – 2022. – 22 апреля.</p>	<p>космонавт Александр Иванович Лазуткин, Герой России</p>
<p>Всероссийский телемост «Гагарин в нашей школе» в онлайн-формате.</p>	<p>Федеральный</p>	<p>Объединение и сплочение Гагаринских школ страны; поддержка традиций Гагаринских школ и трансляция опыта сохранения историч</p>	<p>Учащиеся и педагоги рассказывали об истории пребывания Юрия Алексеевича в их городах, присвоении его имени учреждениям и делились славными традициями, которые связаны с сохранением памяти о великом сыне нашего Отечества</p>	<p>Решение задач ОУ, повышение квалификации и профессионального роста педагогов, развитие исследовательской и научной компетенции</p>	<p>https://vk.com/gagarinschools</p>	

		еской памяти о Ю.А.Гаг арине.				
--	--	---	--	--	--	--

ФОРМЫ РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ

1. КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА Коллективная работа, направленная на оказание педагогической помощи молодым специалистам (4 семинара: Адаптация в коллективе; Работа с классом; Тайм-менеджмент; Поиск путей разрешения проблем).

Круглый стол «День молодого педагога»

2. ГРУППОВАЯ РАБОТА. Групповое консультирование. Организуется наставниками для молодых педагогов, которые имеют одинаковые особенности педагогической деятельности, озабочены решением одной профессионально значимой проблемы.

3. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА Основным достоинством индивидуального обучения является возможность полной индивидуализации содержания, методов и темпов оказания наставнической помощи молодому педагогу.

ТЕМЫ НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАНЫ ПЕДАГОГАМИ

Ко всем групповым работам был проявлен интерес молодых специалистов. Темы определялись с учетом их потребностей и запроса.

- Работа с классом;
- Работа с родителями обучающихся;
- Поиск путей разрешения проблем;

По итогам методической работы образовательного учреждения в 2022 году можно сделать выводы: Поставленные перед педагогическим коллективом задачи успешно решаются. Школа работает в правовых и нормативных границах реализации ФГОС НОО, ООО, СОО. Грамотно выстроенная работа при реализации ФГОС ОВЗ в начальной школе привела к положительной динамике ККР в 4х классах (читательская грамотность, коллективные проекты) выше краевых показателей. Учителя 1-4 классов прошли переподготовку квалификация «Дефектолог». Все учителя прошли курсы повышения квалификации, учителя, работающие в школе более 2х лет прошли аттестацию и имеют квалификационные категории.

Учителя школы активно выступают на краевых, Всероссийских и международных конференциях, публикуют свои статьи и научные работы во Всероссийских и международных сборниках. Администрация и педагоги школы являются постоянными участниками Рождественских образовательных чтений, Сибирского исторического форума, конференций и форумов по педагогике, патриотическому воспитанию, воспитательной работе.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3759 единица.

Фондбиблиотеки .

Состав фонда и его использование:

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколькоэкземпляров выдавалось за год
Учебная	3131	1120
Педагогическая	438	70

Художественная	1350	600
Справочная	75	41
Языковедение,литературоведение	150	67
Естественно-научная	136	35
Техническая	30	10
Общественно-политическая	85	13

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 180.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 28 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 38 учебных кабинета, 27 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- пространство Точка роста;
- кабинет технологии – 2 кабинета;
- кабинет ОБЖ.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал, библиотека.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована спортивными тренажерами, установлено баскетбольное кольцо, шведская лестница, спортивная многофункциональная площадка для игровых видов спорта.

Заменены оконные блоки на сумму 360 000 рублей.

Также в электроцитовой заменены автоматы на сумму 5 8000 рублей. Аварийное освещение заменено частично в коридорах и помещениях школы на 15 2200 рублей, выделенных из средств местного бюджета.

Заменены стеклопакеты в учебных кабинетах на сумму 676 478,30 рублей.

Произведен ремонт кровли над малым спортивным залом на сумму 854 000 рублей. Приобретено два комплекта школьной мебели, шкафы, сейфы, стулья, столы для организации учебного процесса. Заменена мебель в школьной библиотеке на сумму 500 000 рублей. Произведен косметический ремонт учебных кабинетов и мест общего пользования в рамках подготовки школы к новому учебному году на сумму 170 000 рублей.

На территории школы установлен спортивное плоскостное сооружение для занятий игровыми видами спорта (волейбол, баскетбол, минифутбол) на сумму 2 950 000 рублей.

Несмотря на финансирование ремонтных работ, исполнение предписания, приобретение и замену оборудования в школе остаются проблемными следующие направления:

- капитальный ремонт крыши, электрических и канализационных систем;
- ремонт спортивных залов и приобретение спортивного инвентаря;
- замена оконных блоков и школьной мебели; 48
- укомплектование медицинского кабинета с учетом требований СанПиН;
- ремонт актового зала и приобретение мебели и музыкального оборудования;

- ремонт фасада школы и отмостков;
- приобретение и оснащение в рамках антитеррористических мероприятий;
- создание инфраструктуры для детей ОВЗ и инвалидов.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел./ доля в %)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	721 человек (на 31.05. 2022 года)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	314
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	330
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	77
	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (очно-заочная, заочная форма обучения)	46
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	275 (43%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	46,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	2 (8,3%) Очно-заочное отделение
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 (8,3%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	0 (0%)

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	3 (12,5%) Очно-заочное отделение
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	68/9,6%
1.19.1	Регионального уровня	13 / 1,7%
1.19.2	Федерального уровня	0/0
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	721/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39/100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35/89,19%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30/81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/10,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/10,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/48,6%
1.29.1	Высшая	11/29,7%
1.29.2	Первая	9/24,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8/21,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	16/43,24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/10,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/13,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44/89,79%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41/83,67%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,10единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	721/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет удовлетворительную инфраструктуру, которая не в полной мере, а частично соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Школа реализует образовательные программы в соответствии с ФГОС. Удовлетворенность родителей образовательным процессом, питанием в школьной столовой составляет 90-95%, удовлетворенность школьной инфраструктурой составляет 80%.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 90%, 10% - это

объективные причины связанные с движением кадров, болезнью педагогов, потребностью в обучении педагогов.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют профессиональную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Но здание школы, построенное в 1982 году, учебное оборудование, мебель требуют постоянного обновления, замены, приобретения нового современного оборудования, способствующего реализации ФГОС на более высоком качественном уровне.