

Рассмотрено на заседании  
педагогического Совета  
18 апреля 2022

Утверждено  
Приказом № 03-02-157  
от 18.04.2022г.



Ерошкина И.Ю.  
Директор  
МБОУ «Школа №2 им. Ю.А. Гагарина»

**ОТЧЕТ о самообследовании  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. Ю.А. Гагарина»  
г. Дивногорска за 2021 год**

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Самообследование МБОУ «Школа №2 им. Ю.А. Гагарина» (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы.

Самообследование проводится в форме анализа условий и результатов образовательного процесса.

### **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1.1. Устав образовательного учреждения.

Утверждён приказом отдела образования администрации города Дивногорска №181 от 02.09.2019г. с изменениями от 20.05.2020г.

1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ.

Юридический и фактический адрес школы:

663094, Красноярский край, г. Дивногорск, ул. Саянская, 12

Телефон: (39144) 3-64-73

E-mail sh\_2@mail.ru

Сайт <https://school2div.nubex.ru>

2.3. Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

24.09.2015г.г. № 2152468538429 зарегистрирован МИФНС № 23 по Красноярскому краю, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, 46

ОГРН 1022401253588

б) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

КПП 244601001 от 13.06.1997, свидетельство серия 24 № 006316392

ИНН 2446004623

2.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) организационно – правовая форма: муниципальное учреждение, по типу – бюджетное.

б) лицензия: Министерство образования и науки Красноярского края, 11 февраля 2014г., №7446-л, серия 24ЛО1 №0000469, срок действия - бессрочно.

Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам: общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования, общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования; по программам дополнительного образования.

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия

№3739 25 марта 2014г. серия 24А01 №0000277.

г) Договор о закреплении и использовании муниципального имущества на праве оперативного управления от 02.04.2012г. № 24, свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления от 28 марта 2014г., 24ЕК 947627

свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления от 31 марта 2014г., 24ЕК 946737.

д) Создано структурное подразделение «Точка роста» (приказ отдела образования №72 от 28.04.2020г. изменение в Устав ОО)

## 2.5. Учредитель

Учредителем учреждения является администрация города Дивногорска. 663090, Красноярский край, г. Дивногорск, ул. Комсомольская, 2.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и дополнительные общеразвивающие программы.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,

	утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий Совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический Совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

#### Административно-управленческий персонал.

1.	Ерошкина Ирина Юрьевна	Директор
2.	Фёдоров Игорь Геннадьевич	Заместитель директора по НМР
3.	Авдиенко Зинаида Александровна	Заместитель директора по УВР
4.	Ермолович Наталья Витальевна	Заместитель директора по ВР
5.	Аблашева Татьяна Владимировна	Заместитель директора по АХР

#### Методическая служба

1	Смолина Екатерина Александровна	Методист по УВР (внутреннее совмещение)
2	Тамашенко Елена Геннадьевна	Методист по НМР

## Структурное подразделение

1	Смолина Екатерина Александровна	Руководитель структурного подразделения «Точка роста»
---	---------------------------------	-------------------------------------------------------

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметно-цикловых кафедры:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Школа №2 им. Ю.А. Гагарина» г. Дивногорска.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет учащихся.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основным видом деятельности МБОУ «Школа № 2 им. Ю.А. Гагарина» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих подготовку обучающихся по всем предметам учебного плана.

Также Школа реализует дополнительные общеобразовательные и общеразвивающие программы по всем направлениям в соответствии с законодательством.

В 2021 году образовательная деятельность в Школе была организована в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
  - основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
  - расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО);

5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО);

10–11(12)-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11 (12)-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная, очно-заочная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	1	40	5	34
5-11(12)	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 20 мин.

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. Продолжительность учебного года во 2-11(12) классах 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации, в первом классе - 33 учебные недели.

В процессе освоения основной образовательной программы обучающимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются в соответствии с рекомендациями отдела образования администрации города и

оформляются календарным учебным графиком. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1-х классов установлены дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти.

Учебный год в 1-9 классах делится на четверти, в 10-11(12) классах – на полугодия. Занятия в рамках учебного расписания в школе организуются в первую смену, в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 1-4 классов и шестидневной учебной недели для обучающихся 5-11(12) классов. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий. Продолжительность урока – 40 минут. Расписание занятий составляется с учетом условий, обеспечивающих благоприятный режим труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей и установленных в отношении общеобразовательных учреждений санитарных правил.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	315
Основная образовательная программа основного общего образования	316
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	77

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 708 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

В 2021 учебном году в МБОУ «Школа № 2 им. Ю.А. Гагарина» реализовывались следующие основные общеобразовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Школа №2 им. Ю.А. Гагарина» (размещена на официальном сайте МБОУ «Школа № 2 им. Ю.А. Гагарина» в разделе «Образование» <http://school2div.nubex.ru>)
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №2 им. Ю.А. Гагарина» (размещена на официальном сайте МБОУ «Школа № 2 им. Ю.А. Гагарина» в разделе «Образование» <http://school2div.nubex.ru>)
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования по Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Школа №2 им. Ю.А. Гагарина» (размещена на официальном сайте МБОУ «Школа № 2 им. Ю.А.Гагарина» в разделе «Образование» <http://school2div.nubex.ru>

- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования по Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Школа №2 им. Ю.А. Гагарина» (размещена на официальном сайте МБОУ «Школа №2 им. Ю.А. Гагарина» в разделе «Образование» <http://school2div.nubex.ru>

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

- дополнительные общеразвивающие программы.

#### **Антикоронавирусные меры в 2021 году.**

МБОУ «Школа № 2 им. Ю.А. Гагарина» в течение 2021 года продолжала профилактику против распространения коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Дивногорска. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, рециркуляторы передвижные для кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

- разработала графики входа обучающихся через 3 входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

- разместила на сайте МБОУ «Школа № 2 им. Ю.А. Гагарина» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

#### **Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции**

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к	<a href="https://school2div.nubex.ru">https://school2div.nubex.ru</a>	Постановлением главного санитарного врача от

устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»		02.11.2021 № 27 Действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	<a href="https://school2div.nubex.ru">https://school2div.nubex.ru</a>	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	<a href="https://school2div.nubex.ru">https://school2div.nubex.ru</a>	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	<a href="https://school2div.nubex.ru">https://school2div.nubex.ru</a>	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	<a href="https://school2div.nubex.ru">https://school2div.nubex.ru</a>	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	<a href="https://school2div.nubex.ru">https://school2div.nubex.ru</a>	
Основные образовательные программы	<a href="https://school2div.nubex.ru">https://school2div.nubex.ru</a>	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных	<a href="https://school2div.nubex.ru">https://school2div.nubex.ru</a>	



образовательных технологий при реализации образовательных программ		
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	<a href="https://school2div.nubex.ru">https://school2div.nubex.ru</a>	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	<a href="https://school2div.nubex.ru">https://school2div.nubex.ru</a>	
Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	<a href="https://school2div.nubex.ru">https://school2div.nubex.ru</a>	
Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	<a href="https://school2div.nubex.ru">https://school2div.nubex.ru</a>	
Приказ об организации работы Школы по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	<a href="https://school2div.nubex.ru">https://school2div.nubex.ru</a>	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	<a href="https://school2div.nubex.ru">https://school2div.nubex.ru</a>	

## **Переход на новые ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения от 31.05.2021 № 286, ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Школа № 2 им. Ю.А. Гагарина» разработало и утвердило План перехода на обучение по ФГОС НОО, ФГОС ООО на 2021-2027 годы с целью внедрения новых требований к образовательной деятельности; определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод обучающихся начального общего (1-х классов) и основного общего образования (5-х классов) на новые ФГОС с последующим постепенным переходом до 2027 года.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Школа № 2 им. Ю.А. Гагарина» на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Рабочая группа по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО начала деятельность в декабре 2021 года (проанализированы изменения в обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, проведен мониторинг нормативно-правовых и методических документов федеральных и региональных органов исполнительной власти, изменения учтены в работе).

## **Дистанционное обучение**

В 2021 году МБОУ «Школа № 2 им. Ю.А. Гагарина» осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021

году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- значительно увеличился выбор инструментов для применения электронного обучения;

- на платформе «Учи.ру» запущен сервис «Виртуальный класс», который позволяет собрать всех учеников вместе по видеосвязи внутри личного кабинета учителя. Также на платформе педагог задает домашние и проверочные работы и получает автоматическую проверку, статистику по решенным заданиям и удаленным занятиям в режиме реального времени;

проведение уроков с использованием конференц - платформы Zoom, образовательных платформах «Я-класс», «РЭШ» «Skysmart»;

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;

- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;

- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

- создали школьную электронную почту для загрузки и сохранения информации, получения обратной связи всеми участниками образовательных отношений.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат методиста - технического специалиста.

### **Профили обучения в 2021 году – НЕТ**

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы пять профилей.

Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

**Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в учебном году 2020/21</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в учебном году 2021/22</b>
Технологический	Математика. Физика. Информатика	10	24
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	10 0	15

Социально-экономический	Математика. География. Экономика	20	30
Гуманитарный	Иностранный язык. История. Право	0	6
Универсальный	Русский язык. Математика. Иностранный язык	20	25

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 18 (2,65%);
- с ЗПР – 26 (3,83%)
- с НОДА – 9 (1,33%)
- с РАС – 1 (0,15%)
- с УО – 3 (0,44%)

Уровень образования	Количество обучающихся, имеющих инвалидность	Количество обучающихся с ОВЗ
НОО	7	52
ООО	7	4
СОО	1	1

Анализ условий, созданных в учреждении для обучения детей с ОВЗ и детей, имеющих инвалидность.

В воспитательно-образовательной среде школы для учащихся с ОВЗ сочетаются:

- основное общее и дополнительное образование;
- требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивности

учебной деятельности школьников.

Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с ФГОС с ОВЗ, ФГОС с УО (интеллектуальными нарушениями), по адаптированным основным образовательным программам: АООП НОО, АООП НОО с ОВЗ, АООП УО.

Для реализации коррекционно-развивающего компонента образовательных программ учебным планом предусмотрены учебные часы на коррекционно-развивающие занятия специалистов, адаптивную физкультуру, дополнительные занятия по предметам. Для всех предметов и коррекционных курсов разработаны адаптированные образовательные программы, в том числе и СИПР.

Инклюзивная образовательная среда, созданная в школе, предполагает решение проблем учащихся с ОВЗ. Индивидуальная направленность образования создает для каждого ребенка индивидуальный маршрут образования и воспитания в зависимости от его возможностей и особенностей.

Все кабинеты в школе оборудованы регулируемой мебелью, техническими средствами обучения с выходом в интернет. В школе имеется кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога. 100% обеспеченность учащихся учебниками и учебными пособиями.

Инклюзивное образование в школе осуществляется в общеобразовательных классах; в режиме индивидуального обучения с включением детей в культурную, спортивную, общественную жизнь класса и школы.

По итогам аттестационного периода общая успеваемость 100%.

В школе разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения инклюзивного образования.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования — успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта детей с особыми образовательными потребностями.

Выпускники школы с ОВЗ после окончания 9 класса продолжают дальнейшее обучение в средних специальных учебных заведениях города и края.

В реализации АООП занимает важное место коррекционно—развивающая модель обучения, в которой происходит преодоление, коррекция и компенсация нарушений физического и умственного развития детей с ОВЗ. Сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется по трём основным взаимосвязанным направлениям: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование педагогов, родителей, других участников образовательного процесса.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются: развитие эмоционально-личностной сферы, социальных навыков и социализации, познавательной деятельности.

Программы, используемые в работе с учащимися ОВЗ: «Коррекционно-развивающая программа для учащегося с задержкой психического развития»;

«Коррекционно-развивающая программа для учащегося с умственной отсталостью».

Логопедические занятия позволяют развивать все компоненты речи учащихся с нарушениями речи и интеллектуальным отставанием. Службой сопровождения совместно с педагогами на каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего

времени обучения медико-психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе. Психолого-педагогическая служба школы тесно взаимодействует с городской ПМПК по вопросам определения образовательных маршрутов обучающихся, выполнению рекомендаций ПМПК, консультированию родителей.

Во второй половине дня учащимся предоставлена возможность занятий в спортивных секциях, кружках, что способствует решению задачи индивидуализации образования. Воспитательная работа включает в себя: внеурочную деятельность классных коллективов, общешкольные события, акции и мероприятия, участие обучающихся и педагогов в воспитательных мероприятиях города, области. В план учебно-воспитательной работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. Все дети с ОВЗ, обучающиеся в школе,

были вовлечены в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий.

В результате реализации инклюзивной модели образования в условиях МБОУ «Школа № № 2 им. Ю.А. Гагарина» выполняется главная цель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Созданная инклюзивная образовательная среда школы способствует:

- гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирует толерантное сообщество детей, родителей, социального окружения;
- создает условия для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ и приобретению детьми коммуникативных навыков, самоорганизации, формирование опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром.

Педагоги для данной категории учащихся применяют различные образовательные технологии. Коррекционная помощь оказывается посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учителями- предметниками, учителями-дефектологами, педагогом-психологом, учителем-логопедом. Согласно расписанию занятий психолог проводит для учащихся индивидуальные и групповые занятия, консультирует родителей (законных представителей).

Педагогами пройдены Курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию:– курсы в 2019-21 годы

- Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (72 ч.);
- Организация индивидуально-ориентированных учебных занятий в условиях федеральных государственных образовательных стандартов,. 72 ч.;
- Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС. 72ч.;
- Специфика урока физической культуры при разных формах ОВЗ в условиях инклюзии. 72ч.;

- **ФГОС:** формирование и развитие у учащихся познавательных универсальных учебных действий. 72ч.;
- Разработка адаптированных образовательных программ на основе примерных АООП в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 72 ч.;
- Технологии раннего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью. 72ч.;
- Дефектолог. 340ч.;
- Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с расстройством аутистического спектра. 108 ч.;
- Организация обучения детей с задержкой психического развития в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. 72ч.;
- Адаптивная физическая культура для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. 72ч.;
- Нейрофитнес . 108ч.;

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. Учитель оценивает уровень сформированности представлений, действий, операций, внесенных в СИПР, динамику обучения по критериям:

<b>Показатели самостоятельности учащегося (ПС)</b>	<b>Условные обозначения</b>
Действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен)	!
Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	<i>Пп</i>
- с частичной помощью взрослого	П
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	И
- подражая или по образцу	О
- самостоятельно	С
- узнает объект	У
- не всегда узнает объект	Нву
- не узнает объект	Н

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в СИПР, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции.

Итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Итоги освоения отраженного в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют составить

развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.

В 2021 году для 5-х обучающихся пролонгировано обучение в первом классе в соответствии с адаптированными программами начального общего образования.

Педагоги сотрудничают с семьями учащихся, проводят индивидуальные консультации родителей со специалистами (по запросу родителей) индивидуальные консультации родителей.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2) Работа с классными руководителями, учителями-предметниками.
- 3) Взаимодействие с городской ПМПК.
- 4) Работа с родителями детей с ОВЗ.
- 5) Работа школьного ППк.
- 6) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В школе создан психолого-педагогический консилиум, имеется положение и план работы. Для обучающихся с ОВЗ заведены индивидуальные карты, где отслеживается их динамика развития.

В МБОУ «Школа №2 им. Ю.А. Гагарина» соблюдается конституционное право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Апрель-май 2021 года.** Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

**Октябрь-ноябрь 2021 года.** В первой четверти 2021/22 учебного года до 25 октября занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. С 25.09 до 25.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия. Например, курс по кулинарии «Вкусно и просто», курс «Дети онлайн» с применением школьных ноутбуков в рамках развития ЦОС.

## **Процесс физического воспитания и формирование здорового образа жизни**

Согласно статьям 28, 41, 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» четко обозначена ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье детей, создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся.

В условиях сохраняющейся тенденции ухудшения состояния здоровья подрастающего поколения деятельность по сохранению, укреплению и формированию здоровья школьников рассматривается как необходимое условие национальной безопасности и развития российского общества. В состоянии здоровья детей и подростков, являющихся интеллектуальным, кадровым, оборонным потенциалом общества и государства, сформировались устойчивые негативные тенденции: растет заболеваемость, ухудшается физическое развитие, прогрессивно увеличивается распространенность факторов риска формирования здоровья и развития. В настоящее время число здоровых детей в нашей школе не превышает 10%.

Задачей нашей школы является создание активной образовательной среды, в которой будет организована подготовка ученика к самостоятельной жизни, формирование у него культуры здоровья, воспитание потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение необходимыми знаниями и формирование соответствующих навыков.

В школе в 2020-2021 учебном году обновлена и реализуется программа по формированию культуры здорового образа жизни «Наша школа - территория здоровья». Программа рассчитана на учащихся 1-11 классов. В настоящей Программе понятие «здоровье» определяется не только как отсутствие болезней и физических дефектов, а как состояние физического, душевного и социального благополучия.

В содержание программы входят такие разделы как:

- I. Цель и задачи Программы.
- II. Механизм и этапы реализации Программы.
- III. Содержание деятельности по формированию культуры здорового образа жизни.
  1. Календарный план профилактических мероприятий по формированию здорового образа жизни. Примерные темы классных часов и родительских собраний по ЗОЖ.
  2. Школьное питание - новые формы работы.



3. Медицинское обслуживание.
4. Здоровьесберегающая среда и здоровьесберегающие технологии в методической работе.
5. Развитие физической культуры учащихся.
6. Работа социально-психолого-педагогической службы по проблеме здоровьесбережения.

В сентябре 2021 года на спортивной площадке школы сдан в эксплуатацию спортивный объект (плоскостное сооружение) рассчитанное на подвижные игровые виды спорта (мини футбол, волейбол, баскетбол) стоимостью 3 950 000 рублей.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся согласно Муниципального задания на 2021г.

### **Воспитательная работа**

В 2021 году в школе реализуется программа воспитания ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ «Школа № 2 им. Ю.А. Гагарина», утвержденная директором школы по приказу № 03-02-289 от 31.08.2021г. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 2 им. Ю.А. Гагарина» города Дивногорска находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Целью воспитательной работы школы в 2021 году является:

Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе

Задачи:

- Продолжать работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности.
- Продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на

профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними, обеспечение безопасности;

- Развивать формы профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- Продолжить работу по ранней профориентации учащихся с использованием новых проектов и технологий
- Совершенствовать систему дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

В 2021 годы были организованы и реализованы ПЛАНЫ :

1. МО классных руководителей.
2. Работа с родителями.
3. Работа с учащимися.

### Приоритетные направления в воспитательной работе:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное направление. (Гражданско-патриотическое воспитание)	1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Организовывать работу по совершенствованию туристских навыков. 4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 5) Проведение природоохранных акций.
Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)	1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Здоровьесберегающее направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание)	1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни 4) Профилактика вредных привычек, правонарушений.
Трудовое направление (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни)	1) Формировать у учащихся осознание принадлежности к школьному коллективу; 2) Воспитывать сознательное отношение к учебе, труду; 3) Развивать познавательную активность, участие в общешкольных мероприятиях; 4) Формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии
Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе)	1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. 3) Организовать учебу актива классов.

Методическая работа	1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных секций	1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2) Контроль за работой кружков и секций;
Контроль за воспитательным процессом	1) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

В 2021 году продолжило свою устойчивую работу в очно-дистанционном режиме работу школьное отделение РДШ, Военно-патриотический клуб «Гагаринцы», отряд Юнармии.

В рамках поставленных на учебный год задач реализован

- ✓ План мероприятий по искоренению сквернословия среди школьников,
- ✓ ПЛАН антинаркотической работы,
- ✓ План работы по комплексной безопасности направленной на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся,
- ✓ План мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения среди учащихся МБОУ «Школа №2 им. Ю.А. Гагарина»,
- ✓ План мероприятий по профилактике правонарушений, преступности, безнадзорности учащихся МБОУ «Школа №2 им. Ю.А. Гагарина»,
- ✓ План мероприятий по профилактике экстремистской деятельности,
- ✓ План проведения межведомственной акции "Помоги пойти учиться"
- ✓ План взаимодействия с родительской общественностью, учреждениями города.

Успешно реализованы мероприятия (проекты, программы, конкурсы, фестивали, соревнования) по различным направлениям.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году включая применения дистанционных технологий и цифровой образовательной среды.

### **Дополнительное образование**

**Весна 2021 года.** Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного

образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

**Осень 2021 года.** В первой четверти 2021/22 учебного года до 25.10 занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С 25.10 по 27.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции и танцевальные кружки.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Объединение	Кол-во (человек)
Баскетбол	7
Настольный теннис	12
Простой английский	12
Цифровое искусство VR	0
Вокальное пение	9
Макраме (2 группы)	31
Азбука немецкого	6
Гражданско-патриотический клуб	16
Армейский клуб	6
ОФП (бассейн)	21
Шахматы (2 группы)	32
Шашки (3 группы)	44
Изобразительное искусство (2 группы)	27
Простой английский (2 группы)	26
Школа лидера	22
Познай себя (2 группы)	25
Пресс-центр (2 группы)	27
Литературно-творческое объединение «Радуга 2» (2 группы)	29
Спортивный клуб «Богатырь» (3 группы)	42
Алгоритмика (2 группы)	28
Беспилотные летательные аппараты	17
Хореография	18
Археология	7
Узнавайки	8
Поисковое движение	4
Волейбол	14
Футбол (2 группы)	26
Семейные спортивные клубы (18 классов)	276
Умники и умницы (нач.школа )	177
Отряд ЮИД (2 группы)	36

**Вывод:** благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось, муниципальное задание в этой части реализовано на 110%.

По состоянию на 30.05.2021 года в школе обучалось 679 человек (27 классов-комплектов), из них аттестовано 598 человек, исключение составляют обучающиеся первых классов (81 человек).

100% обучающихся освоили основные образовательные программы в объеме, предусмотренном учебным планом школы и с учетом результатов промежуточной аттестации переведены в следующий класс.

**Таблица 6. Статистика показателей за 2020/21 год**

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	679
	– начальная школа	313
	– основная школа	286
	– средняя школа	80
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	0
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Колич ество	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Колич ество	%	Количе ство	%	Колич ество	%
2	78	78	100	39	50	15	19,2	0	0	0	0	0	0
3	75	75	100	36	48	6	28	0	0	0	0	0	0

4	79	79	100	40	50,6	12	15	0	0	0	0	0	0
Итого	232	232	100	115	50	33	14	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 8,56 процента (в 2020-м был 41,44%); процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 6,12 процента (в 2020-м – 7,88%).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего		с отметк ами «4» и «5»		с отметк ами «5»		Количе ство		Количе ство	
		Коли честв о	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
5	66	66	100	28	42	5	8	0	0	0	0	0	0
6	55	55	100	23	42	3	5	0	0	0	0	0	0
7	62	62	100	26	42	2	3	0	0	0	0	0	0
8	52	52	100	15	29	0	0	0	0	0	0	0	0
9	51	51	100	21	41	3	6	0	0	0	0	0	0
Итого	286	286	100	113	40	13	5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6 % (в 2020-м был 34%); процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне, стабилен (в 2020-м – 5%).

**Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего		с отметк ами «4» и «5»		с отметк ами «5»		Количе ство		Количе ство	
		Коли честв о	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
10	23	23	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	37	37	100	20	54	2	5	0	0	0	0	0	0

12	20	20	100	5	25	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	80	80	100	25	31	2	3	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году остались на прежнем уровне, стабильны (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 31%); процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2 % (в 2020-м было 9%; их 4-х классов комплектов среднего уровня образования – 3 класса обучаются по очно-заочной форме обучения).

### Результаты ГИА - 2021

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Таблица 10. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года**

	9-е классы	11(12)-е классы
Общее количество выпускников	51	57
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	51	57
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	51	57
Количество обучающихся, получивших аттестат	50	53

### ГИА- 2021 в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ «Школа № 2 им. Ю.А. Гагарина» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 51 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году 37 девятиклассников сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике в основной период. Одиннадцать выпускников (7 человек по русскому языку и математике, 4 человека по математике) пересдавали экзамены в дополнительный период (сентябрь 2021 год).

Три выпускника 2021 года проходили государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ; аттестация всеми обучающимися пройдена в основной период.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ 2021 г.**

Основной период

23

Предмет	Средний балл
---------	--------------

Русский язык	3,18
Математика	3,18

Три выпускника 2021 года проходили государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ; аттестация всеми обучающимися пройдена в основной период.

### Результаты ГВЭ 2021 г. Основной период

Предмет	Средний балл
Русский язык	3
Математика	3

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 г. № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программе бакалавриата и программам специалитета в 2020 году» государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и являлись основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

Все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам.

Обучающиеся с ОВЗ (3 человека) были освобождены от написания контрольных работ по предметам по выбору.

Контрольные работы были проведены в следующие даты 2021 года:

18 мая – биология, информатика и ИКТ;

19 мая – физика;

20 мая – обществознание, химия;

21 мая – география, иностранные языки.

**Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	21	52,4	3,7	100
Иностранный язык	1	100	5	100
Биология	12	55	4,3	100
Информатика	3	75	4,1	100
Физика	1	100	4	100
География	7	50	3,9	100
Химия	3	66,8	3,6	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

**Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за два последних года**

Критерии	24	2019/20	2020/21
----------	----	---------	---------



	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	28	100	51	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	11	3	6,3
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	14	21	44
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	28	100	51	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0

#### ГИА - 2021 в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11(12)-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 года в Школе, в итоговом сочинении приняли участие 51 обучающийся (89,47%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В дополнительные сроки проведения итогового сочинения 12 и 19 мая 2021г., на основании предоставленных документов, успешно прошли испытание 6 человек (10,53%).

В 2021 году 52 выпускники 11(12)-х классов сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Остальные обучающиеся (5 человек, очно-заочная форма обучения), сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике в дополнительный период (сентябрь 2021 года).

Один выпускник из пятых набрал минимальное количество баллов при сдаче ГВЭ в дополнительный период; один выпускник не набрал минимальное количество баллов; три выпускника не явились на передачу экзаменов в дополнительный период.

Т.о., четыре выпускника 2021 года были выпущены из школы со справками (выпускники очно-заочной формы обучения).

Также государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ в 2021 году в школе проходили 5 экстернов.

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Критерии	11 «А»	11 «В»	12«В»
Количество обучающихся	23	14	20
Количество обучающихся, не набравших минимальное количество баллов	0	2	2
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2	1	0
Средний тестовый балл	61,5	52,4	43,0

**Таблица 15 . Обобщенные результаты ГИА в форме ЕГЭ в сравнении за 3 года (очная форма обучения)**

Предмет	Учебный год / Средний балл		
	2019	2020	2021
Русский язык	62,4	68,1	61,5
Математика профиль	43,5	49,6	53,8
Математика база	14,0	-	-
Физика	47,5	50,3	54,3
Биология	45,8	46,3	37,7

Химия	63,5	44,0	35,0
Английский язык	21,0	58,5	52,0
История	58,0	46,0	45,0
Обществознание	48,7	40,4	40,9
Литература	58,0	38,0	79,5
Информатика	39,5	40,8	47,60

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Снижение результатов по русскому языку в 2021 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11(12)-х классов с разной степенью подготовленности.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2021 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний тестовый балл	Успеваемость
Русский язык	57	49	91,23
Физика	6	51	100
Математика (профильный уровень)	7	46	86
Химия	9	61	44,4
Биология	12	60	100
История	4	45	75)
Обществознание	15	57	60
Английский язык	2	72	100
Информатика	4	36	50
Литература	2	80	100

В 2021 году их 57 обучающихся 11(12)классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали обществознание – 15 человек (26%), биологию – 12 человек (21%). Химию сдавали 9 человек (16%), математику (профильный уровень) – 7 человек (12%), физику – 6 человек (11%), историю – 4 человека (7%), английский язык и литературу – по 2 человека, что составило по 3,5%. Из 9 предметов по выбору только по 4 предметам (литературе, английскому языку, биологии, физике) выпускники преодолели минимальный порог и набрали нужное количество баллов.

**Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>

### **Выводы о результатах ГИА - 2021**

Единый государственный экзамен в 2021 году выпускники сдавали в соответствии со своими образовательными намерениями, однако результаты ниже 2020 года.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» освоение основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой

аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Особое внимание следует уделить обучающимся очно-заочной формы обучения по двум направлениям.

1. Образовательное направление:

- ведение факультативов, спецкурсов, индивидуальных консультаций, направленных на совершенствование образовательных компетентностей учащихся для прохождения ГИА;
- проведение репетиционных экзаменов, анализ результатов;
- индивидуальные встречи с родителями обучающихся, входящих в группу риска при прохождении ГИА.

2. Информационное направление:

- информационно-разъяснительная работа с обучающимися и родителями на классных часах и родительских собраниях по подготовке и порядке проведения государственной итоговой аттестации.

**Ожидаемые результаты:**

1. Изменение мотивации обучающихся к обучению и их самооценки.
2. Повышение результатов мониторинговых исследований обучающихся.
3. Обеспечение профессионального роста учителя.
4. Повышение среднестатистического балла по ГИА.
5. Обеспечение получения всеми выпускниками документов об образовании.

**Результаты регионального мониторинга**

**Краевые диагностические работы - 2021**

**Диагностическая работа по математической грамотности для 7 классов**

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты общеобразовательных организаций, установлены следующие:

1. Успешность выполнения всей работы (процент первичного балла от максимально возможного).
2. Освоение компетентностных областей (**формулировать** ситуацию математически; **применять** математические понятия, факты, процедуры; **интерпретировать/оценивать** математические результаты; **рассуждать**. Данные компетентности области выделены на основе модели международного исследования PISA).

3. Уровни математической грамотности (уровни достижений).

Для описания достижений обучающихся в области математической грамотности установлены **3 уровня: ниже базового, базовый, повышенный**.

**Базовый уровень (пороговый)** означает, что ученик начинает демонстрировать математическую грамотность – применение математических знаний и умений в простейших неучебных ситуациях (количественные критерии: выполнение более 5 заданий любого уровня сложности).

**Повышенный уровень** означает, что ученик обладает математической грамотностью, проявляет способность использовать имеющиеся математические знания и умения для получения новой информации и принятия решений (количественные критерии: выполнение более 5 заданий среднего или высокого уровня сложности и при этом набрал не менее 2 баллов по любым трем компетентностным областям).

**Уровень ниже базового** означает, что ученик не продемонстрировал математическую грамотность (количественные критерии: выполнение менее 6 заданий в работе).

Класс	Уровень математической грамотности %			Средний процент освоения компетентностных областей %			
	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Формулировать	Применять	Интерпретировать	Рассуждать
7А	74,07	25,93	0,00	12,70	28,04	22,75	22,22
7Б	89,29	7,14	3,57	5,10	23,47	19,39	23,57

Успешность выполнения всей работы (процент первичного балла от максимально возможного) в 7А классе составляет 21,37%; в 7Б классе – 17,45% (по краю – 37,42%).

### **Диагностическая работа по естественнонаучной грамотности для 8 классов**

Результаты диагностической работы по естественнонаучной грамотности представлены по классам.

Результаты выполнения КДР8 выделяют три уровня достижений: **повышенный, базовый, ниже базового.**

Базовый присваивается, если ученик набрал за работу не менее 7 баллов (всего можно набрать 28 баллов, из них 15 баллов за задания базового уровня), но при этом набрал хотя бы 1 балл по каждой из трех групп проверяемых умений.

Повышенный уровень присваивается, если ученик набрал за работу не менее 17 баллов (выполнил более 60% работы), но при этом набрал не менее 2 баллов по каждой из трех групп проверяемых умений.

1-я группа умений – описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.

2-я группа умений – распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.

3-я группа умений – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Класс	Распределение участников по уровням достижений %			Средний % освоения основных групп умений			
	Ниже базового	Базовый	Повышенный	1 группа	2 группа	3 группа	% верно выполнивших задания в среднем по классу
8А	56,52	43,48	0,00	18,84	32,02	22,92	25,62
8Б	26,92	69,23	3,85	33,97	42,31	31,12	36,13

Успешность выполнения всей работы в 2021 году составила 30,88% , что выше на 2,23% результата по региону (28,65%). Лучше всего освоена 2 группа читательских умений (распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования) – 37,17%; самый низкий результат представлен по умениям 1 группы (описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний) – 26,41%.

В целом базовый уровень имеют 56,36% обучающихся (по региону 50,35%); высокий процент участников, имеющих уровень достижений ниже базового – 41,72% , (по региону 46,42%); повышенного уровня достигли 3,85% обучающихся (по региону 3,23%).

### **Диагностическая работа по читательской грамотности для 4 классов**

Цель анализа – определение уровня сформированности у обучающихся метапредметных результатов, связанных с чтением и пониманием текстов, с использованием информации из текстов для различных целей, выявление проблемных групп умений.

В диагностической работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание текста (общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте).

2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений).

3. Использование информации из текста для различных целей (для решения различного круга учебно-познавательных, учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика).

Класс	Средний %	Индекс образовательных	Ожидаемые результаты
-------	-----------	------------------------	----------------------

	тестового балла	условий	
4А	41	0,39	Ожидаемые
4Б	45	0,45	Выше ожидаемых
4В	43	0,43	Ожидаемые

Результаты выполнения ДР устойчиво зависят не только от собственных характеристик (кадры, тип ОО и т. п.), но и от социально-демографических условий. При анализе деятельности необходимо учитывать эти обстоятельства.

Вместе с данными о выполнении заданий краевой диагностической работы по читательской грамотности для учащихся 4-го класса (КДР4) собраны 15 показателей, позволяющих охарактеризовать различные социально-демографические условия, в которых обучаются школьники.

Факторы, оказывающие значимое влияние на результаты КДР4 по читательской грамотности в 2020-21 уч. г.

Фактор	Направление влияния
доля учащихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	положительное
доля учащихся из семей, где доход на одного члена семьи ниже прожиточного минимума	отрицательное
доля учащихся из семей, где один или оба родителя являются безработными	отрицательное
доля учащихся из семей, где один или оба родителя являются инвалидами	отрицательное
доля учащихся из приемных семей, в т.ч. находящихся под опекой	отрицательное
доля учащихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних	отрицательное
доля учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении	отрицательное

Вероятность получения высоких результатов по читательской грамотности растет вместе с долей обучающихся в классе, у которых оба родителя имеют высшее образование. Напротив, снижает вероятность высоких результатов доля обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних, доля обучающихся из приемных семей (в т.ч. находящихся под опекой). Менее заметно снижает вероятность высоких результатов доля учащихся из семей, где один или оба родителя являются безработными.

Факторы, не оказывающие значимого влияния на результаты КДР4 по читательской грамотности в 2020-21 г.

Фактор
доля учащихся, проживающих в неполных семьях (воспитываются одним родителем)
доля учащихся из многодетных семей (3 и более детей)
доля учащихся, у которых один из родителей имеет высшее образование
доля учащихся, для которых русский не является родным языком
доля учащихся из семей, проживающих в благоустроенном /неблагоустроенном или частично благоустроенном жилье
доля учащихся, которых ежедневно подвозят в ОО на школьном автобусе
доля детей-инвалидов и детей, обучающихся по адаптированным программам (кроме ситуации, когда в ОО обучаются только дети с ОВЗ и только по адаптированным программам)
доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете

В целом четвероклассниками лучше всего освоена первая группа читательских умений (общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте); на

втором месте зафиксирован результат по второй группе умений, связанный с глубоким и детальным пониманием содержания и формы текста; низкий результат показали обучающиеся по умениям третьей группы, которые предполагают сложные процессы переноса знаний, полученных из текста, на другие ситуации, связывание их с внетекстовым опытом.

### **Диагностическая работа по читательской грамотности для 6 классов**

Результаты диагностической работы по читательской грамотности представлены по классам.

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты общеобразовательных организаций, установлены следующие:

1. Успешность выполнения всей работы (балл по 100-бальной шкале).
2. Сформированность отдельных групп умений - успешность выполнения заданий по группам умений.

В работе по читательской грамотности оценивается сформированность **трех групп умений:**

1. Общее понимание и ориентация в тексте (умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде);

2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (умение обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы);

3. Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей (умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; применять информацию из текста для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта).

Также в работе по читательской грамотности оцениваются задания по предметным областям: Естествознанию, математике, истории, русскому языку.

Класс	Средний тестового балла	%	Индекс образовательных условий	Ожидаемые результаты
6А	42		0,45	Выше ожидаемых
6Б	57		0,46	Выше ожидаемых

Результаты выполнения ДР устойчиво зависят не только от собственных характеристик (кадры, тип ОО и т. п.), но и от социально-демографических условий. При анализе деятельности необходимо учитывать эти обстоятельства.

Вместе с данными о выполнении заданий краевой диагностической работы по читательской грамотности для учащихся 6-го класса (КДР6) собраны 15 показателей, позволяющих охарактеризовать различные социально-демографические условия, в которых обучаются школьники.

Факторы, оказывающие значимое влияние на результаты КДР6 по читательской грамотности в 2020-21 уч. г.

Фактор	Направление влияния
доля учащихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	положительное
доля учащихся из семей, где доход на одного члена семьи ниже прожиточного минимума	отрицательное
доля учащихся из семей, где один или оба родителя являются безработными	отрицательное
доля учащихся из семей, где один или оба родителя являются инвалидами	отрицательное
доля учащихся из приемных семей, в т.ч. находящихся под опекой	отрицательное
доля учащихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних	отрицательное

доля учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении	отрицательное
-------------------------------------------------------------------	---------------

Вероятность получения высоких результатов по читательской грамотности растет вместе с долей обучающихся в классе, у которых оба родителя имеют высшее образование. Напротив, снижает вероятность высоких результатов доля обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних, доля обучающихся из приемных семей (в т.ч. находящихся под опекой). Менее заметно снижает вероятность высоких результатов доля учащихся из семей, где один или оба родителя являются безработными.

Факторы, не оказывающие значимого влияния на результаты КДР6 по читательской грамотности в 2020-21 г.

Фактор
доля учащихся, проживающих в неполных семьях (воспитываются одним родителем)
доля учащихся из многодетных семей (3 и более детей)
доля учащихся, у которых один из родителей имеет высшее образование
доля учащихся, для которых русский не является родным языком
доля учащихся из семей, проживающих в благоустроенном /неблагоустроенном или частично благоустроенном жилье
доля учащихся, которых ежедневно подвозят в ОО на школьном автобусе
доля детей-инвалидов и детей, обучающихся по адаптированным программам (кроме ситуации, когда в ОО обучаются только дети с ОВЗ и только по адаптированным программам)
доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете

В целом шестиклассниками лучше всего освоена первая группа читательских умений (поиск информации, общее понимание текста), хуже всего – третья и четвертая группа (применение информации из текста для различных целей, осмысление и оценка содержания и формы текста).

### Результаты ВПР

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 г. № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письмом Рособрнадзора от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении ВПР в 4-8, 10-11 классах в 2021 году» в МБОУ «Школа №2 им.Ю.А. Гагарина» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы.

4А класс										
Всего 27 человека		приняло участие	"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%
1	окр.мир	24	2	8,33	14	58,33	7	29,17	1	4,17
2	русский язык	26	2	7,69	11	42,31	11	42,31	2	7,69
3	математика	25	4	16	10	40	11	44	0	0
4Б класс										
Всего 25 человека		приняло участие	"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%
1	окр.мир	22	8	36,36	12	54,55	2	9,09	0	0
2	русский язык	23	6	26,09	9	39,13	8	34,78	0	0
3	математика	23	6	26,09	11	47,83	3	13,04	3	13,04

4В класс										
Всего 27 человека		приняло участие	"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%
1	окр.мир	26	6	23,08	19	73,08	1	3,85	0	0
2	русский язык	27	5	18,52	11	40,74	7	25,93	4	14,81
3	математика	26	8	30,77	8	30,77	10	38,46	0	0

5А										
Всего 24 человека		приняло участие	"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%
1	история	21	0	0	3	14,29	18	85,71	0	0
2	биология	23	5	21,74	11	47,83	7	30,43	0	0
3	математика	22	1	4,55	2	9,09	16	72,73	3	13,64
4	русский язык	21	1	4,76	9	42,86	10	47,62	1	4,76

5Б класс										
Всего 20 человека		приняло участие	"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%
1	история	18	4	22,22	10	55,56	4	22,22	0	0
2	биология	17	6	35,29	7	41,18	4	23,53	0	0
3	математика	18	1	5,56	7	38,89	7	38,89	3	16,67
4	русский язык	18	4	22,22	5	27,78	5	27,78	4	22,22

5В класс										
Всего 22 человека		приняло участие	"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%
1	история	20	0	0	10	50	8	40	2	10
2	биология	21	2	9,52	8	38,10	10	47,62	1	4,76
3	математика	21	0	0,00	3	14,29	15	71,43	3	14,29
4	русский язык	19	3	15,79	5	26,32	7	36,84	4	21,05

6А класс										
Всего 28 человека		приняло участие	"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%
1	история	В 2020-2021 году не писали								
2	биология	26	3	11,54	6	23,08	13	50,00	4	15,38
3	математика	23	0	0,00	5	21,74	15	65,22	3	13,04
4	русский язык	23	0	0,00	1	4,35	8	34,78	14	60,87
5	география	В 2020-2021 году не писали								
6	общество	26	4	15,38	14	53,85	7	26,92	1	3,85

6Б класс										
Всего 26 человека		приняло участие	"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%





1	история	В 2020-2021 году не писали									
2	биология	21	3	14,29	12	57,14	4	19,05	2	9,52	
3	математика	24	0	0,00	0	0,00	19	79,17	5	20,83	
4	русский язык	22	0	0,00	6	27,27	8	36,36	8	36,36	
5	география	В 2020-2021 году не писали									
6	физика	В 2020-2021 году не писали									
7	химия	В 2020-2021 году не писали									
8	общество	26	1	3,85	6	23,08	14	53,85	5	19,23	

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умения устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

#### **Учителям - предметникам и учителям начальным классам на основе результатов ВПР:**

1. Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2. Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4. С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

5. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

#### **Администрации:**

1. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.
2. Учесть результаты ВПР-2021 при планировании ВШК на 2021/22 и последующие учебные годы.

## **Активность и результативность участия в олимпиадах**

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», на основании приказа министерства образования Красноярского края от 26.10.2021 № 39-11-04 «Об утверждении сроков проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году в Красноярском крае по общеобразовательным предметам» олимпиада проходит поэтапно.

На первом, школьном этапе, в олимпиаде приняли участие все желающие учащиеся 4-11 классов в количестве 153 человека (34,4 % от количества обучающихся 4-11 классов) по 16 предметам. Все участники выполняли олимпиадные задания по двум и более предметам, количество победителей и призеров школьного этапа составило 52 человека (34%).

В муниципальном этапе участвовало 18 человек (11,8%).

Количество победителей и призеров:

Английский язык – 1 человек (призер); биология – 1 человек (победитель), 2 человека (призеры); география – 1 человек (призер); МХК – 2 человека (победители); история – 2 человека (призеры); технология – 3 человека (призеры); физическая культура – 1 человек (призер); химия – 1 человек (призер).

В 2020-2021 учебном году школа не приняла участие в олимпиаде по экологии, экономике, информатике, математике.

Одна учащаяся 9 класса стала участницей регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по химии,

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся, имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий. Но высок процент обучающихся, не преодолевших 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Для повышения качества результатов обучающихся в олимпиадах:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании ШМО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- осуществить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

**Учителям-предметникам:**

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет - ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	78	65	3	10	35	27	2	6	0
2020	28	0	17	11	38	10	11	17	0
2021	51	27	0	24	57	14	16	25	2

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется очно-заочная форма обучения, которая востребована обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, достаточно стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-х классов и составляет с 2017 по 2021 годы от 38,5

- до 52,4%.
- Распределение выпускников 11 классов с 2017 по 2021 годы (очная форма обучения)

Год выпуска	Количество выпускников	ВУЗы кол. / %	ССУЗы кол. / %	Работают кол. / %	Другое кол. / %
2016-2017	26	10 <b>38,46</b>	16 <b>61,54</b>	-	-
2017-2018	21	11 <b>52,38</b>	8 <b>38,1</b>	-	2 (армия) <b>9,52</b>
2018-2019	26	7 <b>26,92</b>	12 <b>46,15</b>	7 <b>26,92</b>	-
2019-2020	21	10 <b>47,62</b>	8 <b>38,1</b>	3 <b>14,29</b>	-
2020-2021	23	10 <b>43,48</b>	8 <b>34,78</b>	4 <b>17,39</b>	1 (армия) <b>4,35</b>

## VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес <sup>36</sup> Школы поступили отзывы от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного

обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

## VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2021 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 40 педагогического работника Школы – 37 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог» (3 человека находятся в декретном отпуске).

Общее количество работников – 73, из них:

- руководящие работники:
- директор – 1
- заместители директора – 4
- руководитель структурного подразделения – 1
- учителя – 34 из них в декретном отпуске – 3
- методисты – 1
- другие педагогические работники – 6
- внешние совместители – 3
- учебно-вспомогательный персонал – 2
- обслуживающий персонал – 19

Пенсионеры по возрасту – 5 человек

По стажу: – 3 человека

**учебная педагогическая нагрузка**

№п/п	Всего учителей в ОУ ( без совместителей)	Имеют нагрузку			
		до 18часов	37 с 18ч.до 26ч.	с 27ч до 36ч	Свыше 36ч.

	31	0	14	11	6
--	----	---	----	----	---

### Молодые педагоги:

№ п/п	Преподаваемый предмет	Нагрузка	Стаж
1	Учитель русского языка	25,5	2
2	Учитель английского языка	Декретный отпуск	4
3	Учитель физической культуры	27	2

### Аттестация педагогических кадров

Всего в ОУ			В 2021 году		
на соответствие занимаемой должности	первая	высшая	на соответствие занимаемой должности	первая	высшая
12	21	17	6	8	4

Учителя, педагоги не имеющие квалификационной категории – это только те учителя, которые вновь прибыли в школу и работают менее 2х лет, не прошедшие соответствия занимаемой должности.

### Работа по повышению квалификации.

Педагоги, прошедшие курсовую подготовку

Время прохождения курсов	Место проведения курсов	Название курсов.
01.04-15.04. 2021г	Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. Факультет дополнительного образования. Омск.	Современные технологии подготовки спортивного резерва в лыжных гонках.
01.03-06.04. 2021г.	КГАОУ ДПО(ПК)С ККИПКиППРО Красноярск.	ФГОС:формирование и развитие у учащихся познавательных универсальных учебных действий.
25.01-21.02. 2021г 19.04.-28.04. 2021г.	КГАОУ ДПО(ПК)С ККИПКиППРО Красноярск.	Учебное занятие английского языка, ориентированное на результат в соответствии с требованиями ФГОС ООО  Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации.
20.03-03.04. 2021г	КГАОУ ДПО(ПК)С ККИПКиППРО Красноярск.	Методика обучения написанию сочинений по литературе, в том числе в формате ГИА.

15.03.-19.03.2021	КГАОУ ДПО(ПК)С ККИПКиППРО Красноярск.	Аспекты преподавания физической культуры в образовательных организациях в условиях реализации предметной концепции.
02.11.-16.11.2020г	КГАОУ ДПО(ПК)С ККИПКиППРО Красноярск.	Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций.
21.04-30.04. 2021г.	КГАОУ ДПО(ПК)С ККИПКиПП РО Красноярск	Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций.  Преподавание предмета ОРКСЭ в условиях реализации требований ФГОС.
21.04-30.04. 2021г.	КГАОУ ДПО(ПК)С ККИПКиПП РО Красноярск	Преподавание предмета ОРКСЭ в условиях реализации требований ФГОС.

Педагоги, прошедшие курсовую подготовку в течение последних 5 лет в рамках внедрения ФГОС:

Педагоги, прошедшие курсовую подготовку в течение последних 5 лет в рамках внедрения ФГОС:

- а. Педагоги, преподающие в 1-4 классах 19 человек;  
94 % от общего количества
- б. Педагоги, преподающие в 5-9 классах 17 человек;  
85 % от общего количества
- с. Педагоги, преподающие в 10-11 классах 14 человек;  
93 % от общего количества

Педагоги, не прошедшие курсовую подготовку в течение последних 5 лет без учета педагогов, обучающихся в настоящее время в

Педагоги, не прошедшие курсовую подготовку в течение последних 5 лет без учета педагогов, обучающихся в настоящее время в ВУЗах:

количество	Основные причины, по которым курсовая подготовка не пройдена (перечислить):
4 учителя	Вновь устроившаяся на работу

Участие образовательного учреждения в **инновационной и экспериментальной деятельности (площадки, программы):**

Наименование данной деятельности	Уровень (Федеральный, Региональный)	Форма работы	Форма представления результатов	Направленность (решению задач)	Где представлен опыт данной работы (сайт, ссылка на публикацию, иное...)	Кураторы, партнеры

	ный муниципальный)			методической темы ОУ, повышение квалификации и профессионального роста педагогов и т.п.)		еры (если имеются)
Публикации научных и исследовательских материалов, статей, публикаций	Региональный	Книга памяти к 75-летию Великой Победы. «Дети в прозе войны – это мы: воспоминания дивногорцев»	Издание книги	Решение задач методической темы ОУ, повышение квалификации и профессионального роста педагогов, развитие исследовательской и научной компетенции.	Фёдоров И.Г. Дети в прозе войны – это мы: воспоминания дивногорцев. – Красноярск: Папирус, 2021. – 320 с., ил.	
Публикации научных и исследовательских материалов, статей, публикаций	Региональный	«Космонавты у Дивных гор»	Издание книги	Решение задач методической темы ОУ, повышение квалификации и профессионального роста педагогов, развитие исследовательской и научной компетенции.	Фёдоров И.Г. Космонавты у Дивных гор. – Красноярск: Поликом, 2021. – 140 с., ил.	
Становление укладов жизни школ как факторов духовно-нравственного развития	Муниципальный	Урочная деятельность Внеурочная деятельность	Технология коллективного взаимодействия Игровые технологии Учебное сотрудничество	Решение задач методической темы ОУ. 40	<a href="https://school2div.nubex.ru/9263/21351/">https://school2div.nubex.ru/9263/21351/</a>	



обучающихся и обновление практик воспитания. Инициативная группа младших школьников в «Узнавайки».			тво Познавательная деятельность Экскурсии Мастер классы Акции			
Всероссийский космический марафон «Новое созвездие Гагаринских школ»	Федеральный	Объединение и сплочение Гагаринских школ страны; поддержка традиций Гагаринских школ и трансляция опыта сохранения исторической памяти о Ю.А.Гагарине.	<u>Для 1-4-х классов</u> «Зарядка для космонавтов»; <u>Для 5-8-х классов</u> «Космодром будущего»; <u>Для 9-11-х классов</u> «Онлайн – викторина «Первый человек в космосе»	Решение задач методической темы ОУ, повышение квалификации и профессионального роста педагогов, развитие исследовательской и научной компетенции	<a href="https://vk.com/gagarinschools">https://vk.com/gagarinschools</a>	

### ФОРМЫ РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ

1. КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА Коллективная работа, направленная на оказание педагогической помощи молодым специалистам (4 семинара: Адаптация в коллективе; Работа с классом; Тайм-менеджмент; Поиск путей разрешения проблем).

Круглый стол «День молодого педагога»

2. ГРУППОВАЯ РАБОТА. Групповое консультирование. Организуется наставниками для молодых педагогов, которые имеют одинаковые особенности педагогической деятельности, озабочены решением одной профессионально значимой проблемы.

3. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА Основным достоинством индивидуального обучения является возможность полной индивидуализации содержания, методов и темпов оказания наставнической помощи молодому педагогу.

**ТЕМЫ НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫЕ ПЕДАГОГАМИ**

Ко всем групповым работам был проявлен интерес молодых специалистов. Темы определялись с учетом их потребностей и запроса.

- Работа с классом;
- Работа с родителями обучающихся;
- Поиск путей разрешения проблем;

**По итогам методической работы образовательного учреждения в 2021 году можно сделать выводы:** Поставленные перед педагогическим коллективом задачи успешно решаются. Школа работает в правовых и нормативных границах реализации ФГОС НОО, ООО, СОО. Грамотно выстроенная работа при реализации ФГОС ОВЗ в начальной школе привела к положительной динамике ККР в 4х классах (читательская грамотность, коллективные проекты) выше краевых показателей. Учителя 1-2 классов прошли переподготовку квалификация «Дефектолог». Все учителя прошли курсы повышения квалификации, учителя, работающие в школе более 2х лет прошли аттестацию и имеют квалификационные категории.

Учителя школы активно выступают на краевых, Всероссийских и международных конференциях, публикуют свои статьи и научные работы во Всероссийских и международных сборниках. Администрация и педагоги школы являются постоянными участниками Рождественских образовательных чтений, Сибирского исторического форума, конференций и форумов по педагогике, патриотическому воспитанию, воспитательной работе.

## **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки .

Состав фонда и его использование:

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	3131	1120
Педагогическая	138	70
Художественная	1350	600
Справочная	75	41
Языковедение, литературоведение	150	67
Естественно-научная	136	35
Техническая	30	10

Общественно-политическая	85	13
--------------------------	----	----

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 180.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал, библиотека.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована спортивными тренажерами, установлено баскетбольное кольцо, шведская лестница.

В 2021 году обновлено оснащение пищеблока на сумму 421 186,72 рублей. Приобретено и установлено:

№ п/п	Наименование товара	ОКПД2/КТРУ	Ед. изм.	Кол-во	Цена за ед., рублей	Сумма, рублей.
1	Машины посудомоечные бытовые	27.51.12.000 - Машины посудомоечные бытовые 27.51.12.000-00000007 - Машины посудомоечные бытовые	штук	1	247 376,80	247 376,80
2	Плита электрическая	27.51.28.130 - Плиты кухонные электрические 27.51.28.130-00000002 - Плита электрическая	штук	1	98 809,92	98 809,92
3	Овощерезка универсальная		штук	1	75000,00	75000,00
43					<b>ИТОГО</b>	<b>421186,72</b>

Заменены оконные блоки на сумму 360 000 рублей.

Также в электрощитовой заменены автоматы на сумму 5 8000 рублей. Аварийное освещение заменено частично в коридорах и помещениях школы на 15 2200 рублей, выделенных из средств местного бюджета.

Заменены стеклопакеты в учебных кабинетах на сумму 676 478,30 рублей.

Произведен ремонт кровли над малым спортивным залом на сумму 854 000 рублей. Приобретено два комплекта школьной мебели, шкафы, сейфы, стулья, столы для организации учебного процесса. Заменена мебель в школьной библиотеке на сумму 500 000 рублей. Произведен косметический ремонт учебных кабинетов и мест общего пользования в рамках подготовки школы к новому учебному году на сумму 170 000 рублей.

На территории школы установлен спортивное плоскостное сооружение для занятий игровыми видами спорта (волейбол, баскетбол, минифутбол) на сумму 2 950 000 рублей.

Несмотря на финансирование ремонтных работ, исполнение предписания, приобретение и замену оборудования в школе остаются проблемными следующие направления:

- капитальный ремонт крыши, электрических и канализационных систем;
- ремонт спортивных залов и приобретение спортивного инвентаря;
- замена оконных блоков и школьной мебели;
- укомплектование медицинского кабинета с учетом требований СанПиН;
- ремонт актового зала и приобретение мебели и музыкального оборудования;
- ремонт фасада школы и отмостков;
- приобретение и оснащение в рамках антитеррористических мероприятий;
- создание инфраструктуры для детей ОВЗ и инвалидов.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел./ доля в %)
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	708 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	315
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	316
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	26
	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (очно-заочная, заочная форма обучения)	51
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	256 (42,5%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку 44	3,18
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9	3,18

	класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 (1,9%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 (1,9%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	4 (7%) Очно-заочное отделение
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 (1,9%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	4 (7%) Очно-заочное отделение
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 (1,7%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	68/9,6%
1.19.1	Регионального уровня	11 / 1,55%
1.19.2	Федерального уровня	0/0
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	708/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37/100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33/89,19%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30/81%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/10,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/10,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/48,6%
1.29.1	Высшая	11/29,7%
1.29.2	Первая	9/24,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8/21,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	16/43,24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/10,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/13,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44/89,79%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41/83,67%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	708/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет удовлетворительную инфраструктуру, которая не в полной мере, а частично соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Школа реализует образовательные программы в соответствии с ФГОС. Удовлетворенность родителей образовательным процессом, питанием в школьной столовой составляет 90-95%, удовлетворенность школьной инфраструктурой составляет 80%.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 90%, 10% - это объективные причины связанные с движением кадров, болезнью педагогов, потребностью в обучении педагогов.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют профессиональную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Но здание школы, построенное в 1982 году, учебное оборудование, мебель требуют постоянного обновления, замены, приобретения нового современного оборудования, способствующего реализации ФГОС на более высоком качественном уровне.

Директор



И.Ю. Ерошкина