

Рабочая программа дополнительного образования «Шахматы»
Срок реализации дополнительной образовательной программы: 1 год
Уровень программы: базовый

Возраст детей, участвующих в реализации образовательной программы: 7-17 лет.

Составитель: Вотина Елена Анатольевна
Педагог дополнительного образования

Дивногорск
2022-2023

Пояснительная записка

Шахматы — это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Занятия шахматами в системе дополнительного образования способны придать воспитанию и обучению активный

целенаправленный характер, выявить и развить индивидуальные способности ребенка.

Данная программа разработана на основании законодательных и нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
- Постановление Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

Содержание данной программы соответствует целям и задачам, стоящим перед дополнительным образованием на сегодняшний день.

Направленность: дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» имеет социально-педагогическую направленность. Программа направлена на освоение учащимися практик:

стратегического мышления (предвидеть возможное будущее и обдуманно принять правильные решения, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения верных задач, точно использовать информационно-коммуникационные технологии, работать в коллективе и команде, эффективно общаться, брать на себя ответственность за результат выполнения заданий);

последовательного мышления (способности к последовательному мышлению: всё, что происходит на доске во время игры, не случайность, и победа в поединке дается тому, кто умеет продумать свои ходы, а не просто играет наугад);

логического и аналитического мышлений (активизация когнитивных функций, развитие

памяти, внимания и областей мозга, отвечающих за принятие решений).

Новизна представлена в углубленном изучении отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, её игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

В программе почти половина учебного времени отводится тактике. Это не случайно. Очень важно овладеть тактическим оружием, чтобы уметь находить скрытые возможности, понимать замысла противника, изобретательно, творчески играть. Многие выдающиеся шахматисты были в начале своего спортивного пути тактиками и лишь потом успешно овладевали тонкостями позиционной игры. Подобранные в программе примеры вполне посильны для начинающих шахматистов. А сложные комбинации включаются в тематику соревнований.

Кроме того, отличительные особенности программы «Шахматы» от других уже существующих заключается в том, программа вариативна, может корректироваться в ходе деятельности самого обучающегося. Юный шахматист с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формирует цели, отбирает тематику, составляет план работы с учётом своих индивидуальных качеств.

Программа представляет собой совокупность самостоятельных, логически завершённых модулей и не требует обучения на всех курсах, представленных учебным планом. Система оценки знаний учащихся осуществляется по международной шкале. Содержание программы предполагает: – повышенный уровень индивидуализации обучения, как в вариативности содержания, так и в отношении разнообразных форм образовательного процесса, связанных с индивидуальными особенностями учащихся, стилями восприятия и интеллектуальной деятельности; – широкое использование компьютерных продуктов учебного назначения, что позволяет обеспечить комплексное сочетание функций обучения, самообучения и контроля; – развитие квалификации детей через систему соревнований.

Актуальность

Популярность шахмат велика. В них играют десятки миллионов людей. Особенно любимы шахматы у нас в стране – самой мощной шахматной державе, в которой живут чемпион мира и пять экс-чемпионов, а также многие выдающиеся гроссмейстеры, творчество которых обогатило шахматы прекрасными произведениями. Занятия шахматами способствует гармоническому развитию многих важных сторон личности. В процессе занятия шахматами развивается логическое и интуитивное мышление, долговременная и оперативная память, совершенствуется способность к концентрации внимания. Шахматы способствуют организации мышления, способности к выбору решения (ходу). Необходимость последовательно претворять в жизнь принятое решение – делать ходы, осуществлять определенные замыслы – способствует формированию воли, решимости, и эмоциональной деятельности, поэтому реализация данной программы соответствует потребностям времени.

Педагогическая целесообразность.

В реализуемой программе «Шахматы» осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы.

Цель программы: организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы.

Задачи:

образовательные:

- познакомить с историей шахмат;
- дать учащимся теоретические и практические знания по шахматной игре и о правилах проведения соревнований, правилах турнирного поведения;

воспитательные:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них;
- выбирать из множества решений единственно правильное;
- планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- научить уважать соперника;

развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- ввести в мир логической красоты и образного мышления;
- расширить представления об окружающем мире.

Отличительная особенность данной программы заключается в наличии своих «изюминок»:

- применяются шахматные сказки, логические головоломки, игры с буквами и словами, скороговорки и другое;
- сильны межпредметные связи;
- здоровьесбережение гарантируется постулатом "Шахматы без проигравших";
- решение занимательных заданий организовано таким образом, что нет проигравших, учебные партии дети разыгрывают между собой и с педагогом в своеобразных сеансах одновременной игры; причём положения для разыгрывания подбираются так, чтобы учащийся обязательно обыграл педагога, но и педагог не в проигрыше, так как он научил!

Условия приема:

Принимаются учащиеся школы №2 им.Ю.А. Гагарина в возрасте от 7 до 17 лет, с согласия родителей или законных представителей учеников.

Принципы обучения:

Процесс овладения приемами игры в шахматы строится на ряде методических принципов:

- Принцип регулярности: основная работа происходит не только на еженедельных занятиях, но и при выполнении домашнего задания (закрепление приобретенных навыков).

- Принцип параллельности: следует изучать темы не последовательно одну за другой, а держать в поле зрения несколько (две – три) темы, двигаясь по ним вперед и в глубину.
- Принцип смены приоритетов: приоритет идеи – главное – правильная идея решения, которая может привести к выгодной позиции в партии; приоритет хода – при отработке уже известных идей, а также при решении простых, стандартных ситуаций, т.к. никакие сверхкрасивые и сверхоригинальные идеи не могут компенсировать наличие неверного хода.
- Принцип вариативности: полезно на примере одной ситуации различные приемы и методы решения, а затем сравнить получившиеся решения с различных точек зрения: стандартность и оригинальность.
- Принцип самоконтроля: регулярный и систематический анализ своих ошибок как неперенный элемент самостоятельно работы.
- Принцип быстрого повторения: по мере накопления теоретических знаний по предмету, следует регулярно повторять материал и по необходимости подкреплять его решением практических задач по теме.
- Принцип моделирования ситуаций: полезно моделировать критические ситуации, которые могут возникнуть в шахматной партии, и отрабатывать стереотипы поведения.

Организационно – педагогические условия реализации программы:

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 7-17 лет.

В объединение принимаются все желающие. Условия формирования групп: разновозрастные. Наполняемость группы: 10-15 учащихся. Данное количество учащихся оптимально для проведения занятий, т.к. позволяет осуществлять промежуточный контроль знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися на каждом занятии; позволяет организовывать работу в группах,

опираясь на поддержку и помощь со стороны более подготовленных учащихся; четное количество обусловлено необходимостью проведения практических игровых занятий, как в парах постоянного состава, так и в парах сменного состава. При подборе пар обязательно учитывается уровень подготовки, иначе постоянные проигрыши слабейшего приведут к тому, что он быстро разочаруется, потеряет веру в свои силы.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения (68 часов). Длительность одного занятия 40 минут (перерыв 10 минут). Периодичность занятий – 2 ч. в неделю (1 раза в неделю по 2 академических часа.) В течение занятия происходит смена деятельности. При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей.

Форма реализации программы – очная.

Формы занятий: практикум, контрольная работа, конкурс, беседа, соревнование, турнир, сеанс одновременной игры, блиц-турнир, семинар, анализ партий, консультационная партия.

Форма организации деятельности обучающихся – индивидуальная, групповая.

Методы обучения:

- по способу организации занятий – словесные, наглядные, практические;
- по уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Типы занятий: комбинированные, теоретические, практические.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты			Способы определения результативности
Личностные	Предметные	Метапредметные	
<p>-понимание тонкости, силы и слабости каждого дебюта;</p> <p>-навыки доработки своего стиля игры, добавление в него новых фишек и подходов,</p> <p>-навыки анализа своих и чужих партий, понимание причины тех или иных ходов,</p> <p>-умелое решение шахматных задач,</p> <p>-правильное распределение своих сил и внимательности,</p> <p>-навыки изучения противников,</p> <p>-умение владеть собой;</p> <p>-уметь достойно принять поражение или победу;</p> <p>-самостоятельно анализировать позицию;</p> <p>- быть эмоционально выдержанным</p> <p>-умение поддерживать высокую спортивную форму до полной победы;</p>	<p>Учащийся должен знать:</p> <p>-темы шахматной стратегии (пешечный центр, подрыв пешечного центра, фигуры против пешечного центра разноцветные слоны в миттельшпиле, борьба за открытую линию, роль центра при фланговых операциях);</p> <p>-технические приёмы в эндшпиле (пешечном, ладейном);</p> <p>-лучшее пешечное расположение в эндшпиле;</p> <p>-знать основные положения Шахматного кодекса РФ.</p> <p>Учащийся должен уметь:</p> <p>-тренировать</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>-в сотрудничестве с педагогом уметь ставить новые учебные задачи;</p> <p>-накопление представлений о стратегии и тактике,</p> <p>-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение учиться: решение шахматных задач, поиск, анализ;</p> <p>-понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;</p> <p>-проявлять индивидуальные интеллектуальные способности при решении этюдов и задач;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-задавать вопросы, работать в парах, коллективе, не</p>	<p>Оценка качества обучения по модулю производится различными методами и средствами: индивидуальный опрос тестирование результаты конкурсов и турниров личные достижения каждого учащегося промежуточный контроль итоговый контроль</p>

	технику расчёта; -решать комбинации на разные темы; -самостоятельно	создавая проблемных ситуаций; - формулировать собственное мнение	
	работать с шахматной литературой; -играть с записью и часами; -играть турнирные партии; -решать комбинационные позиции с основными тактическими приёмами в три, четыре, пять ходов;	и позицию; -наблюдать за различными событиями шахмат, понимание их специфики и научного многообразия; -планировать, контролировать и оценивать собственные действия, понимать их успешность или причины неуспешности, умение корректировать свои действия.	

Основным результатом обучения является достижение компетентности

учащегося игре в шахматы.

Способы определения результативности педагогическое наблюдение, достижения по результатам шахматных соревнований.

Виды контроля – текущий, итоговый.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоги реализации отдельного курса программы подводятся в одной из следующих форм: тестирование, опрос, достижения по результатам шахматных соревнований.

Календарно-тематическое планирование:

№	Тема	практика	теория	итого
1-2	Введение. Игра «Шахматы». Правила игры		1	1
3-4	Правила игры. Шахматные термины.		1	1
5-24	Правила игры. Шахматные фигуры. Шахматная Доска		10	10
25-35	Правила игры. Правила игры в шахматы.		5,5	5,5
36-	Правила игры. Шахматная партия.	4		4

43				
44-45	Правила игры. Итоговое занятие.	1		1
46-49	«От дебюта до эндшпиля». Введение	1	1	2
50-53	«От дебюта до эндшпиля». Шахматная нотация.	1	1	2
54-57	«От дебюта до эндшпиля». Ценность шахматных фигур.	1	1	2
58-64	«От дебюта до эндшпиля». Техника матования одинокого короля.	2,5	1	3,5
65-72	«От дебюта до эндшпиля». Достижение мата без жертвы материала.	3	1	4
73-84	«От дебюта до эндшпиля». Шахматная комбинация.	5	1	6
85-88	«От дебюта до эндшпиля». Повторение материала.	1	1	2
89-90	«От дебюта до эндшпиля». Решение позиций на маты и защиты от шахов	1		1
91-96	Основы «Дебюта», «Миттельшпиля», «Эндшпиля». Введение.	2	1	3
97-102	Основы «Дебюта», «Миттельшпиля», «Эндшпиля». Основы миттельшпиля	2	1	3
103-108	Основы «Дебюта», «Миттельшпиля», «Эндшпиля». Тактика игры.	2	1	3
109-114	Основы «Дебюта», «Миттельшпиля», «Эндшпиля». Позиционная игра.	2	1	3
115-120	Основы «Дебюта», «Миттельшпиля», «Эндшпиля». Основы эндшпиля.	2	1	3
121-126	Основы «Дебюта», «Миттельшпиля», «Эндшпиля». Дебют. Композиция.	2	1	3
127-136	Основы «Дебюта», «Миттельшпиля», «Эндшпиля». Спарринг – тренировки и соревнования.	5		15
Итого:		47 часов	21 час	68 час в год

Литература:

1. Нестерова Д. Учебник шахматной игры для начинающих.- Рипол классик.
2. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций.
3. Правила ФИДЕ.
4. Шахматный кодекс РФ.
5. Нимцович А. Моя система.
6. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа.
7. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова.
8. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
9. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур.
10. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ.
11. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение.
12. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение.
13. Бобби Фишер учит играть в шахматы.
14. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле.
15. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы.
16. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры.
17. Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте.
18. Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту.
19. Журавлев Н. В стране шахматных чудес.
20. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций.
21. Каган И. В ваших руках короли.
22. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры.
23. Кобленц А. Волшебный мир комбинаций.
24. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле.
25. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада.
26. Электронная программа «Динозавры учат шахматам».
27. Электронная программа «Chessmaster».