

Взаимодействие учителя-дефектолога и родителя ребёнка

С повышенными потребностями.

Приоритеты развития образования ставят перед образовательной организацией новые задачи, важнейшей из которых является организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), предполагающая создание и развитие инклюзивных практик. Тем самым реализуется право на доступное и качественное образование, на образование «для всех». [1]

Главная цель в работе учителя-дефектолога с семьей ребенка с особыми образовательными потребностями – помочь семье справиться с трудной задачей воспитания и обучения ребенка с повышенными потребностями. Способствовать социальной адаптации семьи, мобилизовать ее возможности, сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками, активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание и обучение более успешным и наполненным.

Выбранная мной тема очень актуальна, так как уровень развития ребенка зависит в первую очередь от атмосферы, которую создают родители в семье. Важную роль в воспитании детей играет общий уклад семьи: взаимоотношение супругов, общий тон общения между родителями, привитие единых воспитательных требований к ребенку и трудолюбия [2].

Для детей с задержкой психического развития значимую роль играет учитель–дефектолог. Содержание работы учителя-дефектолога представляет собой целостный комплекс мер, направленных на оказание специализированной помощи как ребенку в форме занятий и динамического наблюдения за ходом развития, так и родителям, учителям в форме консультаций.

В своей работе я буду говорить о значимости взаимодействия учителя-дефектолога с родителями учеников младшего школьного возраста.

Формы взаимодействия:

1. Проведение родительских собраний (включая семинары, консультации). Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, развития ребенка и его успеха.
2. Индивидуальные занятия в присутствии родителя. Наглядно демонстрировать коррекционно-развивающие занятия, для дальнейшей коррекции ребенка в домашних условиях.

3. Открытые занятия для родителей. Познакомить родителей со структурой проведения занятий.
4. Информационные стенды и уголки. Размещать наглядную информацию, которая необходима на данный момент в помощь родителям. Так же использовать и раздаточный материал – памятки.
5. Проведение совместных мероприятий (праздников, конкурсов, проектов, экскурсий). Привлечь родителей принимать участие в различных мероприятиях. Совместная деятельность родителя и ребенка положительно влияет на психологический климат в семье. Ребенок ощущает при этом себя значимым.

Остановлюсь на таких формах взаимодействия, как индивидуальные/групповые занятия в присутствии родителя и использование раздаточного материала – памятки.

Индивидуальные/групповые занятия в присутствии родителя.

Часто найти взаимопонимание с родителями гораздо сложнее, чем с детьми, ведь не все родители готовы принять тот факт, что в их семье растёт «особенный ребенок». Они упорствуют и пытаются справиться с проблемами в одиночку, или «вообще не видят» существующих проблем развития у своего ребенка. [2]

Учителю-дефектологу нужно вместе с родителями найти сильные стороны ребёнка и основывать на них коррекционную работу. Это позволяет родителям принять своего ребенка таким, какой он есть, и дает возможность помогать ему развиваться и адаптироваться в современном обществе. В ходе общения с учителем-дефектологом родители получают необходимую информацию о нарушении у ребенка с точки зрения специалиста, а также эмоциональную поддержку. Этим педагог располагает родителей к себе, а родители в свою очередь учатся необходимым приёмам обучения и общения со своим ребёнком. Ещё немаловажный компонент успешности коррекционной работы — это обратная связь. Родитель всегда может обратиться за помощью к специалисту в случае сомнений или затруднений. Регулярное выполнение заданий учителя-дефектолога не только помогает ускорить процесс коррекции, но и прививает детям ответственность, усидчивость, самоконтроль и позволяет использовать полученные знания на практике.

Коррекционная работа учителя-дефектолога проходит в игровой форме и в ходе этих занятий дети развиваются, познают новое и учатся играть.

Развитие механизмов адаптации у детей с интеллектуальной недостаточностью имеет свою специфику. Интеллектуальный компонент в ходе возрастного развития не становится ведущим. Ребенок с недоразвитием познавательной сферы не имеет возможности осуществлять полноценный интеллектуальный контроль над эмоциональной сферой, в отличие от своих сверстников с адекватным умственным развитием (Л. С. Выготский). Однако, по сравнению с другими психическими процессами, эмоциональная сфера этих детей более сохранна (С. Д. Забрамная). Этот факт и фактор взаимообусловленности эмоциональных явлений и процессов познания и отражения позволяют говорить о возможности использования эмоциональной сферы в качестве обходного пути для развития адаптивных и интеллектуальных способностей этой категории учащихся. [3]

Чтобы показать эффективность данной работы, проводятся индивидуальные и групповые занятия с детьми в присутствии родителей. В ходе таких занятий создаются условия для объективной оценки родителем успехов своего ребенка. Происходит наглядное обучение родителей методам и формам работы с детьми в домашних условиях. Участие в таких занятиях стимулирует родителей. Здесь они

учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребёнком, но и осваивают новые методы и формы общения с ним. Кроме того, на занятиях родители учатся более объективно и позитивно относиться к своему ребенку. Они видят, что вокруг них есть семьи, имеющие похожие проблемы, убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребёнка ведёт к успеху.

Первые встречи рекомендую начинать с таких упражнений, как:

1. «Душа ребёнка – это полная чаша» (подойдёт и для групповых занятий).

Кратко: У родителя и ученика есть цветная бумага, вырежете сердечки, поместите его в чашу и назовите качество, которым вы хотите наделить вашего ребенка/родителя?[5]

2. «Родители и дети глазами друг друга».

Кратко: участники по очереди рассказывают о своих близких:

— Расскажи о своей маме (расскажите о своем ребенке). Какая она (какой он)?

— Что любит делать?

Что ей (ему) нравится? Что не нравится?

— За что ты (вы) ее (его) любишь (те)?

3. «Я люблю»(подойдёт и для групповых занятий).

Кратко: участники встают друг против друга и по очереди называют свое любимое время года/завтрак/мультфильм/игру/цвет и т.д., объясняя свой выбор. Затем упражнение продолжается в обратном направлении: необходимо назвать любимое время года/завтрак/мультфильм/игру/цвет и т.д. своего ребёнка/родителя.

4. «Имя» (подойдёт и для групповых занятий).

Кратко: каждый называет своё имя и характеризует себя первой буквой. Женя — жизнерадостный, Марина- молодчина.

5. «Правил нет».

Кратко: родитель и ребёнок садятся рядом. Важно, чтоб родитель и ребёнок с помощью выражения: **«Я думаю, что ты не любишь..., а я думаю, что ты не любишь...»**, открылись друг другу «как есть» — теми чувствами, которым нет ни разумного объяснения, ни суда – вот так я вижу, вот так я чувствую.

Игра «Правил нет».

Родитель и ребёнок с помощью выражения: **«Я люблю, когда ты...»**. Важно дать позитивный аспект, опереться на положительные характеристики, затронуть все сферы жизни отношения, пристрастия в еде, увлечениях, черты характера)

Игра «Правил нет».

(Я злюсь и раздражаюсь, когда ты...).

6. «Счастливый ребёнок»(подойдёт и для групповых занятий).

Кратко: родителям и детям необходимо ответить на три вопроса:

1. Счастливый ребенок это...
2. Ребенку мешает быть счастливым....
3. Что я могу сделать, чтобы ребенок был счастлив (дети отвечали – что родители могут сделать для моего счастья).

С детьми дефектолог проводит эту игру, а родители принимают командное решение. [6]

Далее, работая с ребёнком с повышенными потребностями, от того, какую цель я преследую, разрабатываю урок-занятие, подбираю игры, которые направлены на развитие памяти, внимания, концентрации, речи и других навыков.

Использование раздаточного материала –памятки.

При обучении школьников используют различные средства - учебники, тетради на печатной основе, а также различный раздаточный материал. А как же родители? Ведь они также являются участниками обучения.

В своей работе я изготавливаю памятки для родителей.

Изготавливаю в двух вариантах:

- общая (единая) для всех (приложение 1);
- индивидуальная (приложение 2).

Памятка первого варианта больше касается тем о режиме дня, организации досуга, особенностях развития, опыт других родителей и прочей общей информации.

Индивидуальная памятка изготавливается мной исключительно под умения ребёнка, его желания и увлечения. Предлагаются игры, которые будут помогать в устранении дефектов.

Этот раздаточный материал в помощь родителям и педагогу! Идёт непрерывный процесс обучения через игру, сближение родителя и ребёнка, подъём эмоционального состояния у всех участников учебного процесса, активно растёт мотивация у ученика.

Вывод

Перед нами в настоящее время стоит вопрос о проблемах взаимодействия родителей и детей. Наша задача помочь ребёнку, при этом не оставляя родителя в стороне!

Самое важное, что хотелось бы отметить, что, приобщая родителя, мы «возвращаем» ребёнку маму или папу.

Мы даём возможность родителю стать счастливыми, избавляя их от незнания и стереотипов, которые они сами себе придумали.

На занятиях они видят детей совсем с другой стороны! Их ребёнка не оценивают, а хвалят, принимают, верят в него и его силы!

Хотелось бы закончить цитатой известного психолога Януша Корчака: «Ребёнок отличается от нас, взрослых, лишь нехваткой жизненного опыта – и так же, как мы, имеет право на уважение, собственное мнение, на то, чтобы его выслушали и поняли.»[4]

Используемая литература:

1. Афонькина Ю. А. Организационно-методические основы инклюзивного образования : учебное пособие / Ю. А. Афонькина, Т. В. Кузьмичева. Мурманск : МАГУ, 2018. – 114 с.
2. Борутто, Е. А. Сотрудничество учителя-дефектолога и родителей в процессе коррекционной работы с детьми ОВЗ (ЗПР) / Е. А. Борутто. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 5 (243). — С. 164-166.
3. Набойкина Е. Л. Сказки и игры с «особым» ребенком. — СПб.: Речь, 2006. — 144 с.
4. Я. Корчак. Педагогическое наследие. Издательство «Педагогика», М. 1991

Интернет – источники:

5. Сайт Педагогическое сообщество «УРОК.РФ».
6. Сайт «МУЛЬТИУРОК».

